

సంపుటము 32

సంచిక 6

ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్య

Andhra Rastra Prarambha Vidya

(విద్యావిషయిక మాసపత్రిక)

సెప్టెంబరు 1943

Sri Venkateswara Nilayam
VETAPALEM

సంపాదకులు :

శ్రీయుత మహావాది వేంకటరత్నముగారు, బి.ఏ.,



వ్యవస్థాపకులు :

శ్రీయుత ఈదర వెంకయ్యగారు,

ప్రాచారికులు :

రామా అండ్ కో.,

హెడ్ ఆఫీసు :— వలూరు,

బ్రాంచెస్ :— గుంటూరు - రాజమండ్రి.

విషయ సూచిక

1. నిత్యసంక్షేపనము
 2. స్వర్ణసోపానములు
 3. బాలాజీ
 4. ఉపాధ్యాయులు - సంరక్షకులు
 5. విద్యాభివృద్ధి పట్టిక
 6. 4-5 తరగతుల నిష్పత్తి
 7. బిడ్డల చురుకుతనమును వృద్ధిచేయు ఉపాయములు
 8. భూగోళ ప్రశ్నోత్తరములు
 9. ఆస్తికాఖండము - ముఖ్యవిషయములు
 10. విధివిలాసము
 11. పద్యకథలు
 12. ఉపాధ్యాయ సంఘములకు విజ్ఞాపి
 13. విద్యావిహారము
 14. నభలు తీర్మానములు
-

ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్య

ANDHRA RASTRA PRARAMBHA VIDYA

విద్యావిషయిక మాసపత్రిక

సంపుటము

32

ఏలూరు 15 సెప్టెంబరు

సంచిక

6



నిత్య సంకీర్తనము

వివరణము :

నీ చిత్తము నిర్మలమై హృదయము కేంద్రీకరింపబడినపుడే నీకు జ్యోతిర్దర్శనమగును. నీదృష్టి కేంద్రమును దగుల్కొనినపుడు శరీరమంతయుఁ గాంతివంతమగును. ఇది ఒక్క ఆధ్యాత్మిక సత్యమేకాదు. అనుభవనీయమైన విషయమే! ఎవనిభావము లనేకవిషయములమీద వ్రాలునో వాడు బలహీనుడగును. చిత్తము వికలతఁబొందును. భగవంతునితో సమాగమ మెట్లనునది యే మానవుని సత్యాన్వేషణము సంకుచిత చిత్తమున కది లభ్యముకాదు. స్వార్థచిత్తము దానినెఱుంగఁ జాలదు. పవిత్రమును నిర్మలమును, అను హృదయఫలకమునందే యది ప్రతిఫలించును.

సంకీర్తనము:

1. హే ఆత్మస్వరూపా ! నీవు నా చెంతను నేను నీచెంతను ఉండునట్లును గ్రహింపుము.
2. నిన్నొకక్షణమైనను మఱువకుండునట్లు కనికరింపుము.
3. సదా నీ నామసంకీర్తనమే నాకు జీవనోపాధిగా నొనర్పుము.

—స్వామి రామతీర్థ

స్వర్ణ సోపానములు

పరిశుద్ధజీవనము - ధారశమైన మనస్సు
 స్వచ్ఛమగు హృదయము - తీవ్రజిజ్ఞాస
 అనాచ్ఛాదిత అధ్యాత్మికజ్ఞానము - సర్వమానవ సోదరభావము
 బోధించుటకు, బోధింపబడుటకు, సంసిద్ధుడైయుండుట
 తనకు గలిగిన అన్యాయమును ధైర్యముతో సహించుట
 తన నియమముల ధైర్యముతో బ్రకటింపఁగలుగుట
 అన్యాయమును సాహసముతో నెదుర్కొనఁ జాలుట
 మానవపరిణామము, పరిపాకమును గూర్చి
 పవిత్రశాస్త్రముబోధించిన ఆదర్శమునందు
 సదాదృష్టిని నిల్పియుండుట
 అను స్వర్ణసోపానముల నెక్కి - బ్రహ్మజ్ఞాన హర్యమును ఉపాసకుఁడు చేరగలడు.

అణువునను గుప్తమైయుండు - సంతరాత్మ
 భూతకోటిని దీపించు - జ్యోతిరేఖ
 ప్రాణులను నైకమొందించు - పరమకరుణ
 నీదు తాదాత్మ్య మొందంగ - నెవ్వఁడోవు ?

హెచ్. పి. బ్లావిట్స్కి.

బాలాజీ

కవికిశోర డి బాలకవి ఓలేటి పంచమభేష్వరరావు

- క. కరుణా, భరణా ! ధరణీ ! భరవారణ ! కమలచరణ ! భవసంహరణా !
 చిరతరగుణ ! మృదుభాషణ ! ! ద్విరదావనచణ ! ధురీణా ! వేంకటరమణా !
- క. కరి రక్షింపఁగలేదా ? ! పరిరక్షింపంగ లేదె పాంచాలసుతన్ ?
 కరుణింపలేదె ధ్రువునిన్ ? ! పెరివాడనె నేను నీకు ? వేంకటరమణా !
- క. శ్రీకర ! కవిరాజన్య వ ! శీకర ! శ్యామలశరీర ! చిరతరకారు
 ణ్యాకర ! అమృతాంధసరిపు ! భీకర ! ప్రత్యక్షదేవ ! వేంకటరమణా !
- క. ఏదీనీదయ శ్రితన ! మోదీ ! మంగావినోది ! భూరియశస్సం
 పాదీ ! ఖగసాదీ ! అరి భేదీ ! మృదుమధురవాది ! వేంకటరమణా !
- క. కలి భక్తులఁ బోగించుటకై ! అల వైకుంఠంబు విడిచి ఆశేషాద్రిన్
 అలమేలు మంగతో ధర ! నెలసితివి రమాకళత్ర ! వేంకటరమణా !

క. సరసిజనిభతరతామ్రా ! ॥ సురరత్నా ! దనుజశిక్ష ! సురుచిరవత్సా !
 నిరతము నీశ్వరపత్నా ! ॥ విరచిత కరుణాకటాక్ష ! వేంకటరమణా !
 క. కలుషగహనకీలా ! ఉ ! జ్వలశీలా ! మానిపాల ! జననతజాలా !
 పిలిచిన బలుకవ దేలా ? ॥ విలసిత కరుణాలవాల ! వేంకటరమణా !

(స శే ష ము)

ఉపాధ్యాయులు - సంరక్షకులు

(సంపాదకుడు)

వర్తమానకాలములో ప్రాథమిక విద్యాభివృద్ధికై దొరతనమువారు తీవ్రమైన కృషి సల్పుచున్నారు. తఱచు నిబంధనలను మార్పుచున్నారు. క్రొత్త నిబంధనలను ప్రవేశపెట్టుచున్నారు. ప్రాథమికోపాధ్యాయలోకము గూడ ఇందులకనువుగాఁ దనయావచ్చుకీని వినియోగించుచున్నది. శ్రమకోర్చి ప్రభుత్వమునకు బాసటగా తంటాలుపడుచున్నది. ఎవరేమి చేసినా, ఎంతకష్టపడి చెమటయూడ్చినా, విద్యాభివృద్ధి మాత్రము నానాటికి గొత్త తోకవలె సాగుచున్నది. ఇందున్నలోప మెట్టిదో యెవరికినీ బోధపడుటలేదు. కొందఱు విద్యావిధానమే మారవలెనంటారు. మఱి కొందఱు విద్యావిధాన మెట్లున్నా పల్లెజనుల యభిరుచుల కనువగు నట్లు విద్యగఱపవలెనంటారు ఇంక కొందఱు విద్యాభ్యాసము నిర్బంధము చేయవలెనంటారు. వేతొక కొందఱు ఉపాధ్యాయునకు జీతము హెచ్చించి వలసిన సౌకర్యములు, స్వేచ్ఛ, యివ్వవలెనంటారు. ఈరీతిగా ఎవరికి తోచినది వారు చెప్పుచున్నారు. అయితే వారు

చెప్పినదానిలో సత్యము లేకపోలేదు. ఉన్నది. కాని పైమార్పులు మనము చెప్పగలిగినవేకాని చేయగల్గినవికావు. కాబట్టి మనకున్నవానిలోనే ఏమైనచేయగలమా? విద్యాభివృద్ధికి అసలు ఆటంకము లివేనా? మఱేమైన ఉన్నవా? విచారించుము.

గురే. పైన చెప్పినవన్నీ నిజమని యొప్పుకొన్నప్పటికినీ అసలు కిటుకు దీనికి ఉపాధ్యాయులు-సంరక్షకులు. విద్యా విధానములో మార్పులు జరిగినా, ఉపాధ్యాయులకు జీతాలు హెచ్చింపబడినా, యేమిజరిగిననూ, ఉపాధ్యాయులకు-సంరక్షకులకు, పరస్పర సహకారము, బాధ్యతలు ప్రబలకపోతే విద్యాభివృద్ధి జరుగనేరదు. ఇదియే యిప్పుడున్న ముఖ్యమైనలోపము. ఈలోపమును ఉపాధ్యాయులు పూర్తి చేయవచ్చును. ఇది వారి కందుబాటులో నున్న విషయమే. అయినను దొరతనము వారు గూడ ఇందువిషయమై కొన్నేయవకాశములను గల్పించి యున్నారు. ప్రతి గ్రామములోను సంరక్షక సంఘముల స్థాపించుట, అట్టి సంఘ సమావేశములను కనీసము నెలకొకసారి యైనను ఏర్పాటు

చేయుట, ఆ సమావేశములలో తాను ముఖ్యపాత్రగైకొని బోధకుడు విద్యార్థుల విద్యాభివృద్ధిని గూర్చి సంరక్షకులతో ముచ్చటించుట, అనునవి ప్రస్తుత విద్యా ప్రణాళికను బట్టి ఉపాధ్యాయ ధర్మములుగా పేర్కొనబడుచున్నవి. ఈ స్వధర్మ నిర్వహణమునందు ఉపాధ్యాయలోకము కృతార్థత గాంచగలదేని కొంతవఱకు విద్యాభివృద్ధి గలుగవచ్చునేమో?

ఒక విద్యార్థియొక్క విద్యాభివృద్ధి కొక్క యుపాధ్యాయుడే బాధ్యుడుగాడు. అతనితల్లిదండ్రులకును సమానమైన బాధ్యత యున్నది. కాని కొన్ని పరిస్థితులలో అనగా సంరక్షకులు విద్యావిహీనులైనప్పుడు ఈ బాధ్యత నంతను ఒక్క యుపాధ్యాయుడే వహింపవలసి వచ్చుచున్నది. సంరక్షకులు చదువులేనివారు గనుక తమకాగొడవ యేమియు తెలియదంటారు. అట్టి సందర్భములలోను ఉపాధ్యాయుడు “తమ పిల్లలను ప్రతిదినము సక్రమముగా బడికి పంపించునట్టి బాధ్యతను” సంరక్షకులపైఁబెట్టక తప్పదు. కాని ఈమాత్రపు బాధ్యతకూడ కొంతమంది తల్లిదండ్రులు తలయూపరు. “మా పని పాటలలో మేముంటాము. మాకేమియు తెలియదండీ” అంటారు. ఇవన్నీ ఉపాధ్యాయుడే సర్దుకపోవలెను. కాని ఒక్కొక్కప్పుడు తనబిడ్డచదువు విషయమై యే బాధ్యత వహింపని సంరక్షకుడు తనకు తీరుబాటుగా నున్నప్పుడు బడికి వచ్చియో లేక పంతులు బజారులో అగవడినప్పుడో “ఏమండీ! మావాని చదువు ఎట్లున్నది? ఏమైన పైకి వస్తాడా?” అని ప్రశ్నించుతాడు. అట్టి సందర్భాలలో చప్పున

సమాధానము చెప్పటకు ఉపాధ్యాయుడా విద్యార్థియొక్క రికార్డుతో సహా తయారుగా ఉండవలె. ఆరికార్డు అన్నివిధాలా సంపూర్ణిగా ఉండవలె. దానిని చూచుకోగానే సంరక్షకుడు తనతప్పుతాను తెలిసికోవలె. తన అశ్రద్ధకు తాను నొచ్చుకోవలె. “పాపము! పంతులుగారి లోపమేమియు లేదురాఅనిగ్రహించుకోవలె. ఇట్టిరికార్డును తయారుచేసి ఉపాధ్యాయుడు ప్రతిసంరక్షకునకు చూపుచుండునేని క్రమక్రమముగా సంరక్షకులు తమ లోపములను గుర్తించి తమ పిల్లల విద్యాభివృద్ధిపట్ల ఉపాధ్యాయునితోఁబాటు సమానబాధ్యతను తాముగూడ వహింతురు. అప్పట్ను ఉపాధ్యాయునకు సంరక్షక సహకారము చక్కగాలభించును. విద్యాభివృద్ధియు చక్కగా జరుగును. ఈసూత్రమును ఉపాధ్యాయుడు తఱచు అమలు నందుంచుటకు ప్రయత్నించుచుండవలెను.

అయితే ఆతయారుచేయవలసిన రికార్డు ఎట్టిది? దాని విధానమేమి? అని ప్రశ్నింపవచ్చును. దీనిని ఇంగ్లీషులో **Progressive sheet** అంటారు తెలుగులో “విద్యాభివృద్ధి పట్టిక” అనిపెరు ఈపట్టికను నెలవారీగాగాని, లేక ప్రతిక్వార్టరుకగానీ, తయారు చేయవచ్చును. ఇందులో విద్యార్థికి సంబంధించిన సమ స్తవిషయములునుఉండవలెను. ఇందుసూచింపఁబడిన నమూనాను పరికింపుడు. ఈనమూనా ప్రకారముకొన్ని ఘరములను అచ్చువేయించికాని, వ్రాసి కాని, ఒక్కొక్క విద్యార్థికి ఒక్కొక్క ఘరము చొప్పున తయారుచేసి సంరక్షకుల కందఁజేయునేని ఉపాధ్యాయుడు తన ధర్మమును తాను నిర్వహించిన వాడగును.

విద్యాభివృద్ధి పట్టిక

వరుససంఖ్య

194—194 సం॥

పాఠశాలపేరు

విద్యార్థి పేరు తరగతి

విషయము	మొదటి క్వార్టరు	రెండవ క్వార్టరు	మూడవ క్వార్టరు	ప్రధానోపాధ్యాయుని అభిప్రాయము	
	మార్కులు 100 కి	మార్కులు 100 కి	మార్కులు 100 కి		
తెలుగు		.	..	మొదటి క్వార్టరు	
తెక్కలు					
చరిత్ర					
జాగ్రఫీ	.				
సైన్సు		.	.	రెండవ క్వార్టరు	
సివిల్స్					
డ్రాయింగు			.		
చేతిపని	..		.	మూడవ క్వార్టరు	
ఇంగ్లీషు		
బడిపెట్టిన రోజులు	.				
హాజరైన రోజులు		

సంరక్షకుని పేరు. (శ్రీ) గారికి—

అయ్యా ! ఓబాలుని బాలికయొక్క విద్యాభివృద్ధి యెట్లున్నది తమకు తెలియుటకుగాను ఈవిద్యాభివృద్ధి పట్టికను పంపినాను. దీనిని మీరు చూచుకొని వెనుక ప్రక్కన సంతకముచేసి పంపగోరెదను.

ప్రధానోపాధ్యాయుడు.

స్వతస్సిద్ధముగా విద్యార్థి తెలివితేటలు గలవాడై చుండుగాను, సక్రమముగాను, విద్యసభ్యసించుచుండునేని, ఇట్టివి యవసరమేయుండదు. కాని విద్యార్థులెల్లరు నిట్టి వారగుటయరుదు. అందఱు తెలివిగల్గి వారగుదురేని ఉపాధ్యాయునకు కష్టమేలేదు. సంరక్షకులడిగినప్పుడు చెప్పుటకు సందేహమునూ ఉండదు. కాని భిన్నపరి

స్థితులలో యధార్థమును గప్పిపుచ్చి ముఖ్యతతో కొఱకతడ సత్యమును చెప్పజాలడు. చెప్పగలిగినను అంతరాత్మకు వ్యతిరేకముగాజెప్పవలెను. అదిసమరజనముగాదు. విద్యాభివృద్ధిరమునుగాదు. ఉపాధ్యాయులెవ్వరును ఇట్టివని కొడంబడరు. కాబట్టి ప్రతివిద్యార్థిని గుఱించియు నొక విద్యాభివృద్ధి పట్టికను తయారుచేయుట ఉచితము.

ఇందువలన ఉపాధ్యాయునిపట్ల సంరక్షకులకు గౌరవాభిమానములు మెండగును. వారి సహకారము చక్కగా పెంపొందును.

ప్రస్తుతము హా య్యరు ఎలిమెంటరీ పాఠశాలలో చదువు విద్యార్థులను గురించి యిట్టి పట్టికలు తయారుచేయుట చాల అవసరము కానించు చున్నది. ఎందుకందురా ? హా య్యరు ఎలిమెంటరీ 8 వ తరగతి పట్లకు పరీక్షకు కూర్చున్న విద్యార్థులలో గత సంవత్సరము చాల తక్కువ మంది ఉత్తీర్ణులైరి. అది సాకుగా తీసికొని అధికారులు సంరక్షకులు, ఉపాధ్యాయులు చక్కగా బోధింపలేదనియు అసలు బోధనాపటిమయే వారికి లేదనియు, కొంతకు గొంత వాగ్చుచున్నారు. ఇందలి నిజానిజము తెవరుచెప్పగలరు ? దీనినిబట్టి ముఖ్యముగా సంరక్షకుల దృష్టిలో సుపాధ్యాయుడు శూన్యఙ్గుచున్నాడు. ఏమి చెప్పినావయ్యా ? నువ్వు సరిగా చెప్పితే మావా డెందుకు తప్పుతాడయ్యా” అని సంరక్షకుడు ఉపాధ్యాయుని గద్దించి యడిగిన సందర్భములును గలవు ఇదే సంరక్షకుడు తన కుమారుని సెకండరీపాఠశాలలో చేదివించుచు నొక వేళ ఆ పిల్లవాడు 2—3యేండ్లు తప్పినప్పటికి అచ్చటి యుపాధ్యాయులును ఈ రీతిగా ప్రశ్నింపలేదు ఎంతో ద్రవ్యము వ్యయమైనప్పటికి నోరు మెదల్పడు. చూచితిరా ఎంతభేదమో ? ప్రాథమికోపాధ్యాయు డతని కుమారుని కొంతకంత కష్టపడినప్పటికి నిష్ప్రయోజనమే ! కాబట్టి విద్యాభివృద్ధి పట్టికలను తయారుచేసి సంరక్షకుల ముందరవెట్టుచున్నచో లోభమెవ్వరిదో వారికిచక్కగా బోధపడగలదు. తమలోభమున్న సంర

క్షులు సవరించుకోగలరు. తన్నూలమున విద్యాభివృద్ధి కొంతవృద్ధి వరకైనను ఏర్పడగలదు. ఇట్టి యాచారము ప్రతి సెకండరీ పాఠశాలలలోను ప్రస్తుత మమలులో నున్నట్లు తెలియుచున్నది. అది యెట్లున్నను ప్రాథమిక పాఠశాలలో పాధ్యాయు డీవిషయమున ప్రత్యేక శ్రద్ధగైకొని పరీక్షార్థముగానైన వీనినితయారు చేసి చూడవలెనని మా సలహా¹

“ఇట్టి విద్యాభివృద్ధి పట్టికలు తయారు చేసినంత మాత్రమున విద్యాభివృద్ధి జరుగునా? సంరక్షకులు తమలోపములను గుర్తించి సహకారము చేయుదురా? ఉపాధ్యాయునకు మఱొక శ్రమ గల్పించుట కంటే దీని వలన వేఱు ప్రయోజనముండదు” అని సందేహించు వారును ఉందురు. కాని అట్టి సందేహమునకు తావునివ్వక, ప్రయత్నించి చూడవలెననియే మాకోరిక. ఇందువలన గలుగునట్టి కొన్ని ముఖ్యప్రయోజనము లీదిగున నుదహరింపఁబడుచున్నవి.

- 1 తమ బాలబాలికలు పాఠశాలకు సక్రమముగా వచ్చుచున్నది లేనిది, వారి విద్యాభివృద్ధి యెట్లున్నది, వారి వర్తనాధికము లెట్లున్నది సంరక్షకుల కప్పటి కప్పుడు తెలియగలవు,
2. విద్యార్థులకు తమ విద్యాభివృద్ధి యెట్లున్నది బోధపడును. తక్కువ మార్కులు వచ్చిన వారు తప్పుదుమన్న భయముతో మఱిత శ్రద్ధవహించి పట్టుదలతో చదువుదురు.
- 3 తక్కువమార్కులు వచ్చి విద్యాభివృద్ధి చక్కగా లేనప్పుడు సంరక్షకులు తమపిల్లల పట్ల గట్టి బాధ్యతను వహించి తగినంత శ్రద్ధతో చదివింతురు. తమలోపములను దిద్దుకొని ఉపాధ్యాయున కెల్లవిధములఁ దోడ్పడుదురు.
4. ఉపాధ్యాయుడు తనధర్మమును చక్కగా

నిర్వహించుచున్నట్లు ఎప్పటికప్పుడు సంరక్షకులకు తెలియజేసిన వాడగును.

5 ఉపాధ్యాయులకు విద్యార్థులకు, ఉపాధ్యాయులకు సంరక్షకులకు పరస్పర సంబంధ సహకారములు చక్కగా బలపడి విద్యాభివృద్ధికి సదవకాశము లభించును.

ఇట్టివి మఱికొన్ని యుండిన నుండవచ్చును. మేమిందు సూచించిన “విద్యార్థి పట్టిక” నమూనాలో ఇంకను ఇతర విషయము లెవ్వయైన చేర్చవలెనని తమకు తోచినచో ఉపాధ్యాయులు మాకు తెలియజేయవలసినదని మనవి.

4, 5 తరగతుల నిష్పత్తి

జి. కె. చౌదరి

భారతీయుల నిగక్షరాస్యత క్షీణించి ప్రాథమిక విద్య తగినంతగా అభివృద్ధి చెందాలనే వుద్దేశ్యముతో ప్రభుత్వమువారు ప్రాథమికవిద్యకు సత్కర్షణ నిబంధనల (Tests) ను ఎర్పాటు చేసారు. అవి

1. ప్రతిపాఠశాలలోను 5 తరగతులు పూర్తిగా వుండాలి. 2. గ్రామంలో ఒడికి రాదగిన వయస్సు బాలికలలో 25% బడిలో విద్య సభ్యునిస్తువుండాలి. 3. ఏతరగతిలోను విద్యార్థులు ఇద్దరు, ముగ్గురుగా కాకుండా ఎక్కువమంది విద్యార్థులు వుండాలి. 4. ఒకటో తరగతిలో వున్న విద్యార్థులకు 4, 5 తరగతులలో విడివిడిగా నాలుగోవంతు విద్యార్థులు వుండాలి.

ప్రస్తుతము నాలుగో నిబంధనను శాఖాచంక్రముగా పరామర్శచేసి చూద్దాము.

మనదేశము పూర్తిగా వ్యాపసాయకదేశము. ప్రజలు ఆంతగా విద్యావిషయక సంస్కారమును పొందినవారు కారు. నూటికి నూరు విద్యావంతులతో విలసిల్లుచూ కొన్ని జేబాలున్న ఈ యిరవయ్యో శతాబ్దములోనే భారత దేశములో నూటికి 12 కన్నా ఎక్కువ విద్యావంతులు లేరు. విద్యావిషయకంగానే కాక వ్యవసాయము కూడ అనాది నీడమైన పూర్వీక పద్ధతులను వధలి ఆధునికమైన సంస్కార పద్ధతులతో కూడినది కాకపోవడాన, తగినంత వరుదానం రాక ప్రపంచములోని బీద దేశాలలో కెల్ల అగ్రస్థానము సంపాదించిన ఈదేశ ప్రజలు దాన దానతోడవుతుందనే వుద్దేశ్యముతో కూడి కలిసి వచ్చినా చాలనే సంబరముతో కాస్త ఈడువచ్చిన తమ బిడ్డలను చదువులు మారపించి పశువుల కాపర్లుగానైనా నియమించుతారు.

కేవలము శ్రమ శక్తిమీదనే ఆధారపడి యుండు కార్మిక బాలురుకూడ కాస్త ఈడు వచ్చిందంటే ఏదోపనిలో ప్రవేశించినట్లేగాని పాటగడనదు. పట్టణ ప్రాంతపు కర్షాగారాలలో ఎందరో చదువు పునే ఈడువున్న బాలురు కనబడుతున్నారు. ఏవిధముగానైనా కాస్త పని చేసే ఊహపోహలు కలిగినవంటే పట్టుబడి సంరక్షణ భారము కొంత ఆ తరవానిమీద పడిందన్నమాటే.

ఇట్టి వారికి ఏవిధమైన ఆర్థికసాయము చెయ్యకుండా ఎక్కువమంది ప్రాథమిక పాఠశాల చదువు పూర్తి అయ్యేవరకు విద్యాభ్యాసము చెయ్యాలి అనడము ఎంత హాస్యాస్పదముగా వున్నదో తెలుస్తూనే వుంది.

ప్రాథమిక పాఠశాలకు విద్యకైవస్తు విద్యార్థులలో నూటికి ముగ్గురో, నలుగురో తగు భాగ్యవంతులమాట. మనకురూజభాషగానే కాక అంతరాజీయముగా కూడ ప్రముఖస్థానము నలంకరించినది ఆంగ్ల భాష. ఆంగ్లభాషను మినహాయిస్తే ఉన్నతవిద్యశాలలో మరి ప్రవేశానికి అర్హతయుండదు. ఉన్నతవిద్యశాలలో ప్రాథమిక తరగతులనుండి ఆంగ్లభాషకు మాత్ర భాషా తుల్యమైన స్థానమునిచ్చి పోషించుచున్నారు.

ప్రాథమిక పాఠశాలలలో ప్రతి పుష్పాధ్యాయునకు 20 విద్యార్థుల చొప్పునసగము హాజరుండి నలురుగు టీచరుఉన్న పాఠశాలలో సెకండరీ గ్రేడు ఉపాధ్యాయుడు ప్రధానోపాధ్యాయుడుగా నియమింపబడుతాడు. అట్టివారే ప్రాథమిక పాఠశాలలలో ఆంగ్లభాషా బోధనకు అరుదు ఇతర విషయాలలో (Subjects) విద్యార్థులు ఎంత సమర్థు

లేనా ఆంగ్లభాషాభ్యాసము ఐన మరి నెకండరీ పాఠశాలలలో ప్రవేశార్హతయే నున్న. ప్రాథమిక పాఠశాలలలో పూర్తి అచకాశము వుండి, ఆంగ్లభాషాబోధనకే అర్హుడైన ఉపాధ్యాయుని సంపాదించాలి అంటే నూటికి నాలుగుగే ముగ్రామాలకేమైనా ఆపాటి అవకాశము వుంటుండేమో.

ఈ ప్రకారము చూస్తే ప్రాథమిక పాఠశాలలో అయిదో తరగతి పూర్తిఅయ్యే అవకాశము బహు తక్కువ మందికి గాని లభించదు. ఒకవేళ లభించి ప్రాథమిక పాఠశాలలో అయిదో తరగతి పూర్తిచేసి ఉన్న విద్యార్థిలూషియై ఉన్నతపాఠశాలలకేగినపుడు ఆరో తరగతి (Form 1) కి బదులు తియగ నాలుగోతరగతిలో ప్రవేశించవలసి వస్తుంది. అంటే అమూల్యమైన రెండు సంవత్సరాల కాలము ఒక్క ఆంగ్లభాషా కొరకు వ్యర్థపుచ్చవలసి వస్తుంది కనుక ఆ నష్టాన్ని పూరించుకొనడానికి రెండు మార్గాలున్నాయి, ప్రాథమిక పాఠశాలలో మూడో తరగతి పూర్తికాగానే ఉన్నత పాఠశాలలలో నాలుగో తరగతిలో చేరి చదువును సాగించడము ఒకటి. ప్రయవేలుగా చదువుకునే వీరుంటే మూడో తరగతి నుండి ప్రాథమిక పాఠశాలకు స్వస్తిచెప్పి ఆంగ్లభాషాయోగ్యతను సంపాదించి క్రమంగా ఉన్నత విద్యార్థిభావనానికి ప్రయత్నము చెయ్యడము. ఇంతే పద్ధతి అవలంబించి నా ప్రాథమిక పాఠశాలకు చెబ్బి అసగా తగినంతమంది విద్యార్థులు ప్రాథమిక పాఠశాలలో ఉండవన్న మాట.

ప్రభుత్వమేమో ఫలానవిధముగా వుంటేనే సరి అటుఫర్మానాలను జారీచేస్తూంది. వాస్తవిక పరిస్థితు

లేమో అందుకు భిన్నముగావుండి “మందు నుయ్యి వెనుకగొయ్యి”గా వుంది. ప్రాథమికోపాధ్యాయుని సీతి. యధార్థమైన ప్రజల వాస్తవిక పరిస్థితులను పరిసీలించకుండా “చట్టము” లను కట్టుదిట్టముచేసి సంతమాత్రాన భారతగ్రామీణ అక్షరాస్యతవృద్ధి అవుతుంది అనుకోవడము నేలవిడిచినాగుచెయ్యడము ఐంటిది. పోనీ ప్రాథమికోపాధ్యాయుడు జీతము గొంటు డబ్బుల కొనించి ఏ విశ్వామిత్ర సృష్టి ఐనా గావించి, ఇంతమందిని కూర్చోబెట్టి చదువు సంధ్యలు నేర్పుతాడు. అంటే మంత్రాలకు చింత కొయలు రాలేకాలము” కాదామ?

చట్టాలను ఇనుపచట్టాలలో బిగించినా, కొయ్యి చట్టాలలో బిగించినా, ఫలితము మాత్రము నున్నట నున్న హాళికి హాళి. మరొకందుకు ఉపయోగపడ వచ్చు! చట్టము యొక్క కట్టుదిట్టాలను చూపి ప్రజలను “ఆహా! ప్రభుత్వము అనేట్లు చేయవచ్చు. పంతురు ఉద్యోగాలకు, గ్రాంటుపెట్టులకు ఆశించి ఆ పేర్లు ఈ పేర్లువ్రాసి చూపెడుతున్న ఫలితము గామరిన్ని అంకెలుచేరి నిండైన అంకెకనబడు నేమో గాని వాస్తవిక విద్యార్థివృద్ధి మాత్రము “యథా ప్రకారసిద్ధిరస్తు”.

కనుక ఇన్ని సాధకబాధకాలతో కూడుకొన్న ఈ విషయాన్ని ప్రభుత్వము గమనించుండ ఈ నిబంధనను చేయడము న్యాయముకాదు. చేయవలసిన ప్రయత్నము ఏమీచేయకుండా చట్టాలు చేసినంత మాత్రాన ఫలితములో మార్పు మాత్రము ఏమీ వుండదు.

బిడ్డల జడత్వమును బోగొట్టి, వారి సహజమైన చుట్టుకుదనమును వృద్ధిపఱచు ఉపాయములు

(టి. గోపాలకృష్ణమూర్తి - టీచర్ మునిసిపల్ ఫస్ట్ గ్రేడ్ - హిందుబాయస్ స్కూలు - హిందూపురం)

ఆటపాటలలో మఱియు ఇతర కార్యములలో చాలినంత చుట్టుకుదనమును జూపకుండు బిడ్డలను సోమరులని నిందించికొన్ని సమయములలో శిక్షించుట సరిగాదు! బిడ్డల సోమరితనము ఉద్దేశపూర్వకమైనదేనా? లేక దీనికి సహజమగు కారణములున్నవా? దానిని పరిహరింప మార్గమేదీ? అను అంశములను పోషకులూ, ఉపాధ్యాయులూ, తెలియవలసిన

దావశ్యకముగానుదురు. ఆరోగ్యముగానుండు బాలురు చుట్టుకుగానుండుట స్వాభావికముగా నుండును. అట్లు లేక సోమరిగానుండిన దానికేదియో యొక కారణముండునని తెలియవలెను. ఈకారణము “లెహిక”ముగా (అసగా దేహమునకు సంబంధించిన దీగా) నుండును. లేక “మానసిక” ముగానైన వుండును. దైహికము కారణమైన పక్షమున, బాలుని

వెంటనే వైద్యులకు చూపించి, తగు చికిత్సచేయించవలెను. చెవి, చక్కగా వివరణనవుడు బాలుడు సోమరిగానుండును. ఆబాలుని గుఱించి నిర్దేశించి చెప్పినమాటలు గోచరమగుచున్నవి. తరగతిలో బాలురందరికిని అన్వయించునట్లు వివరించునట్టి అంశములు ఆబాలునికి తెలియనే తెలియవు. ఇందువలన బాలురు మఱియొక విషయమును యోచించుచు కాలము గడుపుచుందురు. కంఠమువైపు అడినాయ్డ్ యను దుర్గాంగము పెరిగిన పక్షమున ఆపరేషన్ అవసరమైయుండును. కొందఱు బాలురకు నేత్రపటత్వము చాలక, సోమరి తనము వచ్చును. దృష్టితగ్గిననూ ఉపాధ్యాయులు దండింతులేమోయను భయముచేత దృష్టి పటత్వముండు బాలురవలెనే, వీరునూ చదువుటకు యత్నించి, కన్నులకు మితిమీరిన శ్రమనిచ్చి, కొద్దికాలములోనే నేత్రపటవమును చికిత్సకు సాధ్యము కానంతవఱకు బోగొట్టికొందురు. చాలిసంత నిద్రరావండిన లేక అజీర్ణముచేసే సోమరి తనముకలుట సహజమే. ఇట్టి సందర్భమున పనిచేయవలెనని బాలుని నిర్బంధించుటచేత చెఱుపేగాని ప్రయోజనముండదు.

పండ్లు శుభ్రముగా లేకుండిన, లేక వంకరగా నుండిన అనేక వ్యాధులకు కారణమగును. దీనిఫలముగా సోమరితనము వచ్చును. తియ్యని పదార్థములను విశేషముగా తినుటచేత కడుపులో పురుగులు చేరుచున్నవి. శుభ్రమైన గుడ్డలను దేహమును కప్పునట్లు వేసికొనక పుండుట, పనితనమునందు మాటిమాటికి రోగగ్రస్తులగుట, ఈ మొదలగు అనేక కారణములు సోమరితనమును కలుగజేయుచున్నవి. రోగచిహ్నముగ పడినపుడే వైద్యులకు చూపించి, చికిత్సచేయించుటచేత బాలుర సోమరి తనమును తాలవఱకు పరిహరించవచ్చును. ఇందుకొఱకే గొప్పపట్టణములలో నుండు బళ్లలో బాలికా బాలకుల వైద్యపరీక్షకై ప్రభుత్వపు ఏర్పాటులున్నవి. గ్రామాంతరములలోనూ, ఈవిధమగు వైద్యపరీక్ష సంవత్సరమునకొక తూరియైననూ, క్రమముగా జఱుగునట్లు ఏర్పాటు చేయుట అవశ్యకముగానుండును. అయితే డాక్టరు బడిబాలురను పరీక్షించి, ఈవిధమగు రోగమున్నదని తెలిసి కొన్నంత మాత్రమున చాలదు. వైద్యుల వ్రాతను అరముచేసికొని, తగుచికిత్సకు ఏర్పాటు చేయునంతటికి తెలివితేటలు, విరామము, ద్రవ్యానుకూలము, ఎక్కువమంది పోషకులకుండదు. అందుచేత వైద్యపరీక్షకు అంగముగా మఱియు ఫలరూపముగా

వైద్య చికిత్స నేర్పాటుచేయుట అవశ్యకమైయుండును. ఈవిధముగా వైద్యపరీక్షకు గ్రామాంతర పాఠశాలలలో క్రమమైన ఏర్పాటు కలుగు వఱకు పోషకులు తమ బాలురను అప్పుడప్పుడు వైద్యులకు చూపి, వారి ఇంద్రియశక్తి పట్లవుగా నుండునట్లు, దేహరోగ్యము చక్కగా నుండునట్లు, గమనించుచూ వచ్చిన నిరాతంకమగు విద్యాభివృద్ధికి సహాయముగా నుండును.

ఇంతవఱకు బాలుర దైహిక విలక్షణములచేత ప్రాలుమాలిక కలుగు విచారమును ప్రస్తావించినట్లయినది. సోమరితనమునకు మూలకారణమగు మానసిక లక్షణము లేవియనుటను యోచింతము — బాలుర మెదడుకు ఏవిషయమునైనను, ఏరీతిలోనైనను, నింపవచ్చును. ఇటునింపుకొనుటకు బాలుడు సమ్యుతించని పక్షమున దేహదండనమే చికిత్సయను భావన బహుకాలమువఱకు పోషకులకు, ఉపాధ్యాయులకు, పుగడను ఇప్పటికిని అరములేకనే—వరకొలూ క్రమములో అక్షరములను దిద్దించుచు, అనేక సంవత్సరములైననూ బాలురు ప్రాథమిక ఒకటవ తరగతిలోనే కూర్చుండి యుండుట మాన్పిస్తే గోచరముగా నుండుట ఇదివఱకే చెప్పిన మాభావనకు నిదర్శనముగానుండును. ఇటీవల మనశ్శాస్త్రమును (సైకాలజీ) శోధించిన కొందఱి ఈభావము శుద్ధముగా నబద్ధమని వ్యక్తమగుచున్నది. బాలుర సామాన్యధర్మమునకు తోడుగా ఆయాబాలికి మాత్రము అన్వయించు విశేషలక్షణములుండుననియూ, వీటిని కనిబెట్టి వాని కనుకూలముగా బోధించిన పక్షమున విషయములు, బాలుర మనస్సుకు పట్టువడుననియూ, కనిపెట్టడినది. మనశ్శక్తితో కవలపిలుకూడా ఒకటేరీతిలో నుండవు. విషయములను గ్రహించునట్టి, విమర్శించునట్టి, మఱియు నితరులకు తెలియజేయునట్టి, ఆయా బాలునికి ప్రత్యేకముగా నుండునట్లును, అనేక ప్రయోగములచేత శాస్త్రజ్ఞులు నిరారించియున్నారు. ఒకబాలుని, “సోమరి, మొద్దు, పనికిమాలినవాడు” అని నిరారించుటకు పూర్వము వాని లక్షణమును, మనస్సు తప్పులేక తెలిసికొని యున్నామా? మఱియు వాని స్వభావమునకు అనుగుణముగా బోధించుచున్నామా? యిది ఆలోచించవలెను. నిరీవమగు కట్టలో పనిచేయు వడంగి, కట్టయొక్క లక్షణమును చెలిసి దానికి దగిన ఆయుధములను బొందుపఱచుకొని వీచు పోయివుండు రీతిలో తోవడా పట్టి మెలకువగా పనిచేయునపుడు, అతి నూత్నమగు

బుద్ధిశక్తిని బోంది, ముందు లోకోపకారము చేయవలసిన బాలుర లక్షణమును తెలియక మాదరానుండి వారి యోగ్యతను నిర్ణయించుట ఉచితముగాదు. బాలురకు తెలుపు విషయము నిస్సారముగానుండిన లేక వారి గ్రహణశక్తికి మీరి యుండిన అనాదరము కలిగి, సోమరితనము కలుగుట స్వాభావికముగా నుండును. బాలుర దైహిక-మానసిక శక్తులను పరీక్షించి, లోపము అగపడిన వెంటనే తగు పరిహారము సేర్పరిచిన పక్షమున సోమరితనమును ఇంటిలోనూ, పాఠశాలయందునూ, అటమైదానమందునూ, చూపక బాలురు తమ సహజమగు చుటుకుదనమును, తమయొక్కయు, ఇతరులయొక్కయు, మేలుకొఱకు సహకారమగు కృత్యముల వైపునకు మరల్చునట్లు చేయవచ్చును.

పాఠశాలలలో విద్యనేర్పుటే ముఖ్యముగాదు. విద్యకంటే మెదట సత్ప్రవర్తనమును నేర్పుకొవలెను. నేర్చిన విద్యకు నడత భూషణము. ఒక స్త్రీ ఎంత గుణాఢ్యురాలైననూ, సౌందర్యవతియైననూ, భర్తలేని పక్షమున ఎటు లోభింపదో ఆలే మంచి నడతలేని విద్యావంతుడు లోభింపడు. మంచినడత లేనివాడు పండితుడే అయినను వానికి పూజ్యత వుండదు. కనుక విద్యార్థులు మంచినడతను నేర్చుకొను విషయమందు విద్యకంటే ఎక్కువగా గమనముంచవలెను.

విద్యాతురుడగు వానికి భయము, లజ్జయు, నుఖియు, అతినిద్రయు, వుండరాదు. విద్యాభ్యాసమునకు వేటవజ్రమే తగినది. పగలంతయు, పనిచేసి, రాత్రిపుట పండుకొనుటచేత ఆయాసమంతయు పరిహారమై మనోనైర్మల్యము కలిగియుండును. ఇతరమగు పనులు చేయుటకు వేటవజ్రము అకాలముగా నుండును. అప్పుడు విద్యాభ్యాసము చేసిన పక్షమున విద్య చక్కగా పట్టవడును. మరియొకటి మనస్సుకు తాకి ప్రాదేశికమొంది మనోనైర్మల్యము క్రమముగా తగ్గుచునే యుండును. కనుక ప్రాతఃకాలము పాఠమునకు అనుకూలము. ఇందుకొఱకే ఇప్పటి విద్యాభ్యాస క్రమమందు ఎక్కువ బుద్ధి శక్తిని అపేక్షించు పాఠములను ప్రాతఃకాలమందు బాలురు బడికి వచ్చిన వెంటనే జఱుపుదురు.

విద్యావిహీనుడు పశుసమానుడు — ఆహారనిద్రా భయములు పశువునకు, మనుష్యునికి, సమానములు. పశువుకంటే మానవునికి జ్ఞానమొకటి మూత్రమెక్కు

వగా నుండును. ఇట్టి జ్ఞానాభివృద్ధి విద్యయే మూలాధారము. ఇట్టి విద్య మానవుని నుఖమునకు సాధకమైనది విద్యయే మానవుని సుందరమైన రూపము, ఆర్జితధనము, విద్యావంతుడు మంచి కీర్తిని బోందును. వానికి రాజపూజ్యతయు కలదు. విద్యావంతునికి పరిజేతము స్వదేశమువలెనే వుండును.

బాల్యమందు విద్యఅలవడనట్లు తక్కినకాలములందు అలవడదు, ఒకచెట్టులేతగా నున్నప్పుడు వంగునుగాని ముదిరిన మాను వంగదుగదా! అయితే బాల్యమందు నేర్చినవిద్యయే చాలుననియూ వయస్సుమీటిన తర్వాత విద్యరాదనియు తటస్థముకారాదు. బాల్యమందు చేతనైనంత విద్యాభ్యాసము చేయుటయేగాక ఆ పిమ్మటనూ విద్యార్జనమండే మనుస్సును వుంచి ఉండవలెను. “క్షణసః క్షణశః ప్రేవ విద్యావర్ధంచ చింతయేత్” అన్నట్లు ప్రతిక్షణమందునూ విద్యనూ, అర్థమునూ సంపాదించవలయును. దేవతాధ్యానము చేయుటకు ఏకాంగియై యుండవలెను. విద్యావ్యసంగమునకు సహపాఠులుండవలయును. లోకమందు సర్వజ్ఞులొక్కరు నూలేరు. ఒకనికి తెలియని విషయము మరియొకనికి తెలిసియుండవచ్చును. సహపాఠులుండుట వలన అన్నివిషయములూ ఒకచోటనే తెలియుచున్నవి.

అనుష్ఠానము — నేర్చినదానిని అనుష్ఠానమందుంచవలెను. ఈయలవాటు వారిలో చాలా తక్కువ. నోటితో నేర్చినదానిని చేతితో చూపుట ముఖ్యము. అందుచేత ఆయా అంశములయందు నిరుత్సేమగు జ్ఞానము కలుగుటయే గాక లోకానుభవము ఎక్కువగును. నేర్చిన దానిని చేతిలో చూపుట పాశ్చాత్యులలో విశేషముగా నుండును. వీరి నుగుణమును మనము ముఖ్యముగా అనుసరించవలెను.

ఆదర్శాచరణము — “ఆవశ్యం సితురాచారం” అన్నట్లు మన పూర్వీకుల ఆచార వ్యవహారములను అనుసరించవలసినది మనకు పరమావశ్యమైనది. వారికి అభిమతము కాని వాటిని మనమాచరించుట పాడిగాదు. వారి కభిమతమైన వాటిని కాలదేశానుగుణముగా అభివృద్ధి పఱచుకొవలెను.

సత్సహవాసము — దుస్సంగముచేత దుష్ఫలములే విశేషముగా కలుగుచుండును. సత్సంగముచేత కలుగు నుగుణములను ఇంతింతయని చెప్పసాధ్యముగాదు. పువ్వులచేత నార స్వర్గమునుచేరనట్లు మనము సత్పురుషులతో చెరుటచేత మనయొక్క దుర్గుణములన్నియు దూరములై వారివలె లోకమాన్యులగుటలో సందేహము లేదు.

విమర్శ — (తనతప్పును తానే దిద్దుకొనుట.)

ఇది ఎక్కువగా అనుసరింపబడవలసిన సుగుణము. విద్యార్థిసింహమువలె వుండవలెను. అనగా భయంకరడుగానుండవలెనని అర్థముగాదు. సింహము తాను వచ్చిన దానినే ఎట్లు మరల మరల చూచుచుండునో అట్లే విద్యార్థులూ తాము చేయునట్టి లేక చేసినపని సాధువా? అసాధువా? సంగతమా? అసంగతమా? అని విచారము చేయుచుండవలెను. ఇందుచేత తమ నీడను తామే వెలుగునట్లు-పాపభీతి భూతదయా పశ్చాత్తాపములు కలుగును. ఇట్టివారు ఇతరుల నిర్బంధము లేకపోయిననూ తమంతట తామే వెలుచి, పాపకృత్యములను చేయజాలరు. అంతరంగమందు చేసిన పాపము అంతరాత్మునికి గోచరముగాక మానదు..

గ్రంథావలోకనము — మనుష్యునికి ఇ హ ప ర సౌఖ్యములు కెందునూ కావలెను. ఇహలోక వ్యవహారమును తెలిసి అమూలకముగా సుఖించుటకు ప్రకృతమే వార్తాపత్రికలు చాలా సహాయభూతములుగా నున్నవి. అయితే ఇట్టి పత్రికలచేత అపారమగు లౌకిక వ్యవహారములను తెలియుటకు వీలు లేదు. వీనిని తెలియుటకు మనకు సద్గ్రంథములు అత్యంత సహాయకరములై యున్నవి. విద్యార్థిదశ యందే వృత్తభాండగారముల నేర్పరచి గ్రంథావలోకనమందు మనస్సును సానిచిన పక్షమున పరిణామమందు పూర్ణఫలము కలుగును.

ఇతర సుగుణములు — ఇంతవరకు చెప్పిన విషయములేగాక విధేయత సత్యము, శ్రీతి, స్నేహము, హోపకారము, భక్తి, ధైర్యము, శరణాగత పరిపాలనము అసాధ్యపరత్వము, అహింస, ఆదరము, ఔదార్యము, కనికరము, మున్నగు సుగుణములచేత గణనీయులగు విద్యార్థులచేతవారు విద్యాభ్యాసముచేయుచుండు పాఠశాలకును, ఆదేశమునకునూ, ఆసాంగమునకునూ, చాలా ఉపకారము కలుగుటయే గాక పురుషుడు భూమిమీద జన్మమెత్తినందుకు ముఖ్యముగా సాధించవలసిన పురుషార్థసాధనము గూడ వీరికి సంపూర్ణమగును. ఇట్టిపూర్ణఫలములన్నియూ ఒక్కొక్క విద్యార్థికి విద్యార్థియొక్క ప్రయత్నము చేతనే సులభముగా లభింపజాలవు.

“సంఘేక్షైః కలేయకే” అన్నట్లు “ఒకనికం పై ఇద్దరు మేలు” అను పూర్వీకుల వృత్తవలె వివిధములగు పనివాండ్రందరూ వేర్వేరు సంఘములను కల్పించుకొనియున్నారు. ఇట్లనే అన్నిచోట్లయందూ,

విద్యార్థులకు అదొకసంఘముండవలసినది. అత్యంత ముఖ్యమైనది.

కనుక ఉపాధ్యాయ సంఘములు — కేవలము విద్యాభ్యాస క్రమములను సంఘములై యున్నవి గాన, ఇట్టి సంఘముల కార్యక్రమములూ కావలసినమార్పులు, బాలుర విద్యాభ్యాసమందు పోషకులు, మరియు బోధకులు గమనించవలసిన అంశములు, ప్రాథమిక విద్యాభ్యాస సీతి, ప్రాథమిక విద్యాభ్యాసమందు కలుగుచుండు వ్యర్థవ్యయముయొక్క నివారణోపాయములకు సంబంధించిన నూచనలు, ఇండియా దేశమునకు ఆవశ్యకమైన దేశీయ శిక్షణము, మాతృభాషా బోధనము, విద్యాభ్యాస క్రమము, ప్రశ్నలెక్కుల ఉద్దేశము, మరియు విధానము, ప్రాథమిక పాఠశాలలో చదువుటను, వ్రాయుటను, నేర్పుట, లెక్కలలో తలదిమ్ము బోధనలో నవినయార్థములు, విజ్ఞానశాస్త్రబోధనలో నవినదృష్టి, భృతభిండ్లమందు ఒక నవిన విద్యావిధాన పాఠశాలకుండ వలసిన లక్షణములు బిడ్డలు వారి శిక్షణ సమస్యలు, బిడ్డల గుణములు, బాలుర ప్రాబల్యము, నర్మరీ పాఠశాలలు, ధార్మిక శిక్షణముయొక్క ఆవశ్యకత, ప్రాథమిక పాఠశాలలలో ఆది ఆంధ్ర బాలబాలికలను ప్రేత్తేకముగా తరవీతుచేయు విధానము, సాంఘిక దృష్టి, మరియు ఉపాధ్యాయుని కర్తవ్యము ప్రాథమిక విద్యాభ్యాసమందు తలుల సహకారము, విద్యాభ్యాసమందు సినిమాయొక్క ఉపయోగములు, ప్రాజెక్ట్ మెథడ్ యొక్క మూలాధారము, మరియు నిజమైన విద్యాభ్యాసము, పరీక్షలలో బాలురు వ్రాసిన ఉత్తర పత్రికలను చూచుటలో కలుగు దోషములు, ఉత్తమ శిక్షకులకు వుండవలసిన లక్షణములు, ఒక తరగతిలో బాలురు దీర్ఘకాలము నిలిచిపోవుటను గుఱించిన విమర్శ, పరీక్షలకు ప్రశ్నల నేర్పటము నవిన మార్గము, స్వప్రయత్నముచేత భూగోళపాఠమును నేర్పుట, భూగోళపాఠమునందు మానుషోపయుక్త విషయములు, మున్నగు అత్యవసరవిషయములను సంఘములో విమర్శించు పక్షమున సంఘమువల్ల ఉపాధ్యాయులకు వాస్తవమైన లాభములు కలుగునని ఆభిప్రాయపడవలసి యుండును. ఇందువగాను ముఖ్యముగా పాఠశాలా ప్రధానోపాధ్యాయులు, సహాయోపాధ్యాయులతో కార్యకారణ విమర్శనలో తుతూహలులై మెరిగి ధన్యత్యము గాంచవలసి యుండును.

భూగోళ ప్రశ్నోత్తరములు

(ఆగష్టు సంచిక తరువాయి)

వేదాస్తమ శ్రీనివాసాచార్యులు హెడ్ మాస్టరు ఆత్మూరు. .

(సైబీరియా - ఆసియాఖండ నిమోన్నతము - శీతోష్ణస్థితి, వర్ష పాతము - స్వాభావికమండలములు రాకపోకలవసతులు, ఐరోపాఖండము - ఎల్లలు - నదులు సీతోష్ణస్థితి.)

37. స్కర్నా - బాకూ, జేసికి ప్రసిద్ధి ?

జ స్కర్నా, పాగానునకు బాకూ నూనె బావులకు ప్రసిద్ధి.

38. ఈ క్రింద యివ్వబడిన దేశముల ముఖ్య పట్టణములు, ముఖ్యపుత్తులెవ్వి ?

జ ఆసియామైనరు అంగోరా, పశుపాలన, తివానీనేత.

సిరియా డెమాస్కుస్, వ్యవసాయము.

పాలెస్టీను జరూసెలం. వ్యవసాయము

ఇరాక్ (మెసపొటోమియా) బాగ్దాదు - వ్యవసాయము.

పర్షియా టెహరాన్. కంబళనేత.

39. ఆఫ్ గన్ సాన్ ముఖ్యపంటలు, రాజధానిని పేర్కొనుడు?

జ గోధుమలు, పండ్రోటలు, పట్టువస్త్రముల నేత, గొర్రెల పెంపకము. రాజధాని కాబూలు.

40. సైబీరియా ఆతిశీతలదేశము. కారణములెవ్వి?

జ ఆతిశీతలమండలములోనది. ఊత్తరధ్రువము వరకు వ్యాపించియున్నది. మంచు ఖరియు చుండును.

41. సైబీరియా సహజభాగములను ప్రజలపుత్తులను పేర్కొనుడు?

జ టండ్రాన్ ఇంతువులను పట్టుట (2) సరగుడు అరణ్యములు వేటాడుట, ఉన్ని చర్మముల వ్యాపారము. (3) సైప్రీస్-పశుపాలన ముఖ్యవృత్తి.

42. సైబీరియా యందలి నదులు, రైలుమార్గముల పేరేమి ?

జ ఓబై - యన్సి - లీనా. ట్రాన్స్ సైబీరియన్ రైలుమార్గము.

43. సైబీరియాలో నదులుపయోగపడవు కారణము లెవ్వి ?

జ 1. శీతల ప్రదేశపునదులు. 2. ఉత్తరముగ ప్రవహించి అర్క్టిక్ మహాసముద్రములో కలియును.

44. ఆసియాఖండమునకు దక్షిణమున గల ద్వీపకల్పము లెవ్వి ?

జ 1. అరేబియా 2. ఇండియా 3. ఇండోచైనా.

45. ఆసియాకు ఆగ్నేయ భాగమందు వర్షము హెచ్చు. కారణము లెవ్వి ?

జ ఉష్ణమండలములోగలదు. 2. సముద్రముచే చుట్టబడియున్నది. 3. ఋతుపవనప్రదేశము.

46. యూరప్ ఖండమును ద్వీపకల్పములతో కూడిన ఖండము - కారణము లెవ్వి ?

జ ఈ ఖండము మాడు వెవుల నీటిచే చుట్టబడియుండుట (2) తీరరేఖ చీలి పలుతావులందు సముద్రములోనికి చొచ్చుకొని పోవుట (3)

డెన్మార్క్, స్పెయిన్, పోర్చుగల్, ఇటలీ మొదలగు దేశములు ద్వీపకల్పములగుట.

47. యూరప్ ఖండము విదేశ వ్యాపారమునకు అనుకూలము. కారణము లెవ్వి ?

జ ఐరోపాఖండము భూమండలమునకు మధ్య గలదు 2. తీరరేఖ చీలియుండుటచే పెక్కు నౌకా

శయములు గలవు 3 శీతోష్ణస్థితి 4 సముద్ర ప్రభావమువలన శీతలవాడ తగుట.

48. యూరప్ ఖండమందలి గొప్ప పర్వతమెద్ది ? దారిశాఖలెవ్వి ?

జ ఆల్ప్స్ పర్వతము. తూర్పుశాఖ బాల్కన్-కాకేసియన్ పర్వతములు. దక్షిణశాఖ అపెన్సెన్ పర్వతములు సిరెన్స్ పర్వతములు.

49. యూరప్ ఖండమందు - మధ్యగరా, కాస్పియన్, నల్ సముద్రములలో పడు నదులెవ్వి ?

జ రోన్ - పో - డాన్యూబు, నల్ సముద్రమందు

వాలా కాస్పియన్ సముద్రమందుపడును.

50. రైన్ - రోస్ - డాన్యూబు, నదులనుగూర్చి వ్రాయుడు ?

జ. రైన్-స్విజ్జర్లాండు దేశములోని ఆల్ప్స్ పర్వతములలో వుట్టినది. జర్మనీ స్విజ్జర్లాండులకు మధ్య సరిహద్దుగ నేర్పడి జర్మనీ గుండా ప్రవహించును. ఉపనదిరూర్. హాంబుర్గ దేశమందు చీలిరా ఒర్ డామ్ వద్ద ఉత్తరసముద్రములో కలియును.

రోస్ — ఫ్రాన్సునకు దక్షిణతీరమున ఆల్ప్స్ పర్వతములలో వుట్టి జనివాచరస్కులో పడును. నదీముఖద్వారమున మార్సెయిల్ను అను రేవుపట్టము కలదు. తుదకు మధ్యధరా సముద్రములో కలియును.

డాన్యూబ్ — ఇది జర్మనీ దేశములో బాక్ ఫారెస్టునందు వుట్టినది. అంతర్జాతీయనది ఇన్ దీని ఉపనది. దీనికి మాన్ స్మియు ద్రావా-సావా-టిసా-అను నదులు హంకేరీ మొదలమునందు కలియును. ఇది నల్లసముద్రమందు పడును.

51. వాలానది గొప్పది కాని నావికాయానము నకుతగదు. కారణములు ?

జ. విరోపాలో గొప్పనది. దీని పరీవాహిక ప్రదేశము వికాసమైన పల్లవు బయలు (2) నదీనేగము మిక్కిలి తక్కువ (3) అన్నికాలములందు నిరుండదు. (సశేషము) -

ఆఫ్రికాఖండము - ముఖ్యవిషయములు

(8 తరగతి విద్యార్థులకు)

వేదుల సరసింహము

బార్బరీ రాజ్యములు — ఆఫ్రికా ఖండమునకు తర భాగమున మొరాకో, అల్జీయా, ట్యూనిస్, ట్రిపోలీ రాజ్యములుగలవు. ఇందు బెర్బరలను నొక తెగవారుండుటచేత ఈభాగమునకు బార్బరీ రాజ్యములని పేరు వచ్చెను.

పశ్చిమ ఆఫ్రికాయందలి రాజ్యములు — సహారా యెడారికి, గినితీరమునకును, మధ్యగాంచియా, గోల్డకోస్టు, సియోరాలియోస్, సైబీరియా సైబీరియా, నూడాస్, అహంటి రాజ్యములు, గలవు.

తూర్పుఆఫ్రికాయందలి రాజ్యములు — ఆఫ్రికా ఖండపు తూర్పుతీరమున ఉగాండా, కెన్యాటాంగ నికా, న్యాసాలాండు, ఉత్తర రోడీషియా, మొజాంబిక్ రాజ్యములు, గలవు.

దక్షిణఆఫ్రికా యూరియనులోని రాజ్యములు - కేప్ ఆఫ్ గుడ్ హోప్, ట్రాన్స్ వాలు, ఆరంజ్ ప్రీటేరియ, నెటాలు, బెచునాలాండు రాజ్యములు, జులాలాండు, టాంగాలాండు స్వదేశరాజ్యములు దక్షిణ ఆఫ్రికా యూరియనులో చేరియున్నవి.

ముఖ్యపట్టణములు

ఫెజ్ — ఇది మొరాకో రాష్ట్రమునకు ముఖ్య పట్టణము ఇచ్చట అందమైన టోపీలు తయారు చేయుదురు.

2. టాంజీరు — ఇది మొరాకో రాష్ట్రమునకు రేవుపట్టణము. దీనికెదురుగ జిబ్రాల్టరు జలసంధిగలదు
3. ఆల్జీయర్స్ — ఇది అల్జీరియా దేశమునకు రాజధాని నగరము, ముఖ్యమగు రేవుపట్టణము. ఇచ్చటనుండి ఖర్హారము, ద్రాక్షసారాయి, ఆలివ్ నూనె, ఎగుమతిచేయుటకుదున్నది.

4. ట్యూనిస్ — ఇది ట్యూనిస్ రాష్ట్రమునకు ముఖ్యపట్టణము, రేవునలమై యున్నది. సిసిలీ ద్వీపమునకు సమీపమునన్నది.

5. ట్రిపోలీ — ఇది లిబియా దేశమునకు ముఖ్య పట్టణము. రేవునలము బిడారి వర్తకమునకు స్పాంజి వ్యాపారమునకు ప్రసిద్ధి.

6. కైరో — ఈజిప్టు దేశమునకు రాజధాని నగరము. సైలునది యొడుగునన్నది. దీని సమీపమున పిరమిడ్లుగలవు. కరాచీనుండి లండనువరపు విమానము లిచ్చట ఆగును.

7. అలెగ్జాండ్రీయా — ఈజిప్టు దేశపు ముఖ్యమైన రేవుపట్టణము. ఇచ్చటనుండి ప్రత్తి బొంబాయి ఎగుమతగును.

8. ఆస్వాసు — ఈపట్టణమువద్ద సైలునదికి ఆనకట్ట గలదు.

9. టింబక్టూ — సైజరునది మీదనున్నది. బిడారి వర్తకమునకు ప్రసిద్ధి.

10. కాన్ — నైజీరియా రాష్ట్రమునందున్నది. బిడారువ రక్తమునకు ప్రసిద్ధి తోలుసామానులు, మట్టి పాత్రలు తయారుచేయుదురు.

11. నైగోబి — కెన్యా రాష్ట్రమునకు ముఖ్య పట్టణము. ఇచ్చట నాటకశాలలు గ్రంథాలయములు, చూడదగినవి.

12. మొబాసా — ఇది ఆఫ్రికా తూర్పుతీరముననున్నది. కెన్యా రాష్ట్రమునకు రేవు పట్టణము. ఇచ్చటనుండి ప్రత్తి, కాఫీ, ఏనుగుదంతములు ఎగుమతుగును.

13. జాంజిబారు — ఆఫ్రికా తూర్పుతీరమున పగడపు పురుగులచేత యేర్పడిన చిన్న ద్వీపము. దీనికి జాంజిబారు ముఖ్యపట్టణము. ఇది లవంగము లకు ప్రసిద్ధి. ఇచ్చట కొబ్బరి, మామిడితోటలు గలవు.

14. జోహన్నెస్ బర్గ్ — ఇది ట్రాన్సువాలు రాష్ట్రమునందు గొప్ప పట్టణము దీని సమీపమున “రాండు” జిల్లాలో బంగారము లభించును.

15. ప్రిటోరియా — ఇది ట్రాన్సువాలు రాష్ట్రమునకు ముఖ్యపట్టణము. వజ్రములకు ప్రసిద్ధి. దక్షిణ ఆఫ్రికా యూనియనువారి కార్యనిర్వాహక సభ లిచ్చట గలవు.

16. కింబర్లీ — ఇది దక్షిణ ఆఫ్రికాలో గుడ్ హోప్ రాష్ట్రమునందలి పట్టణము. ఇది వజ్రములకు ప్రసిద్ధి.

17. డర్బన్ — ఇది ఆఫ్రికా తూర్పుతీరమున దక్షిణ భాగమునున్న రేవుపట్టణము. ఇచ్చటనుండి నేలబొగు బంగారు ఎగుమతి అగును. నెటాలు రాష్ట్రమునందలి పంటలు లోహములు విదేశములకు ఎగుమతి అగును.

18. కేప్టౌను — ఇది అట్లాంటిక్, హిందూ మహాసముద్రముల నడుమనున్న గొప్ప రేవుపట్టణము. ఇచ్చటనుండి తోశ్య, ఊష్ణిపక్షి ఈకలు, బంగారము, వజ్రములు, ఉన్ని, పండ్లు, ముఖ్యముగ ఎగుమతులు. ఇది దక్షిణ ఆఫ్రికా యూనియను పార్లమెంటు ఉండు చోటు.

19. పోర్ట్ ఎలిజబెత్తు — ఈ రేవుపట్టణమునుండి ఉన్ని ఇతర దేశముల కెగుమతి అగును.

దేశములు

పంటలు

1. బాగ్బర్ రాజ్యములు — గోధుమలు, బార్లీ, ద్రాక్ష నిమ్మ, నారింజ, ఆలివ్, ఆత్తి, పండ్లతోటలు.
2. సహారాయెడారి — గోధుమలు, బార్లీ, ఖర్రూరము (ఒయాసిన్సులందు)
3. ఈజిప్టు — వరి, ప్రత్తి, చెఱుకు, జొన్న, గోధుమ, చిక్కెడు, బటూని, నారింజ, ఆత్తి, నిమ్మ, తోటలు.
4. పశ్చిమ ఆఫ్రికా — కోకో, తాటినూనె, వరి, జొన్న, బంగాళాదుంపలు.
5. కాంగోనదీమైదానము — ప్రత్తి, చెఱుకు, వరి, పొగాకు.
6. తూర్పు ఆఫ్రికా — ప్రత్తి, జొన్న, కాఫీ, గోధుమ, బార్లీ.
7. దక్షిణ ఆఫ్రికా — గోధుమ, నిమ్మ, ద్రాక్ష, నారింజ, ఆలివ్ తోటలు (నైటుతిభాగమున చెరుకు, ప్రత్తి, పొగాకు, తేయాకు, జొన్న, మొక్కజొన్న, (తూర్పు భాగమున)

ఇతర విషయములు

టెల్ — అట్లాను పర్వతములకు, మధ్యధరా సముద్రమునకు, మధ్యనున్న మైదానము. ఇచ్చటమధ్య ధరాసముద్ర శీతోష్ణసీతి గలిగియుండును.

షాట్టు — అట్లాను పర్వతములకు దక్షిణమున నున్న వీరధూమి. ఇందు శాస్త్రసరిహద్దులు. మెండు ఇచ్చట ఎస్పానోయరు గడ్డి విశేషముగ నుండును. ఇది కొగిరముచేయుట వలయుగింనును.

సెమాన్ — సహారాయెడారు లందలి ఇనుక తుపానులకు సెమానులని పేరు.

పిరమిడ్లు — ఈజిప్టు దేశమందు క్రొత్త పట్టణమున వసమీపమున పూర్వకాలపు రాజుల గోలీలుగలవు. అవిచాలయై తన కట్టడములు. వీటికి పిరమిడ్లు పేరు.

ఆఫ్రికా ఖండమునకు ఎగుమతులు — నూలు, నూలు, బట్టలు, బియ్యము, ఆఫ్రికా ఖండమునుండి దిగుమతులు — ప్రత్తి, లవంగములు, నేలబొగు.

(సశేషము)

విధివిలాసము

బాలకవి అన్నాప్రగడ వీరరాఘవయ్య

- తే. గీ. సాంధ్రమై భీకరక్రూరసత్వములకు | నిట వగుచు జీమయైనను జొరగలేని
కాకియుం దూ అరానట్టి కారడవుల | ఒయనమొనరించుచుండెను. షాఁటుడొకడు.
- ఆ. వె. అట్టు లేగుచుండ నపరాంబునిధి గ్రుంకె | నూరి యంత సంధకార మెల్ల
వ్యాప్తమయ్యె నంత నమ్మహారణ్యాన జంతు తతికి నెల్ల సాయపడగ
- ఆ. వె. కన్న పొడుచుకొన్న కానరానట్టి యా | తమమునం దతండు దారి దప్పి
చివర కెట్లా గాంచె చెఱువొక టంతట నచట నుండదలచి యాగిపోయె.
- తే. గీ. సరసిలో దిగి స్నానంబు సలిపి పిదప నత్తెనరుచెట్టి వండుకొం చాహరింప
జపముసేయుచు ధ్యాసనిష్ఠానిమగ్ను డగుచు లోకంబు మరచెనాయవనిసురుడు.
- తే. గీ. అతడు నీటను దిగునట్టి యదనుజూచి | ఎగసి కప్పించి పైబడి యీడ్చుకొంచు
సలిలమధ్యంబునం దననెలవుఁ జేతి | కబళనము సేయదలచె నక్రం బొకండు.
- తే. గీ. అపుడె నరునున్కి పసివట్టి యచట కేగి | సమయముం జూచి యాతని సమయజేసి
మెనవగా నెంచి మువ్వనై మెక మొకండు కుంజములమాటుగానక్కికొంచునిలిచె.
- ఆ. వె. ఒక్కవంక వ్యాఘ్ర మొకవంక మొసలియుఁ | గాచుకొనియు నుండెగ్రసనమునకు
ఉటికి మీదం బడెడు నుత్తరక్షణమున | నేమి జరుగంగలదో ఈశ్వరాజ్ఞ.
- తే. గీ. చిదుగుకట్టల పొయిమంట చెదరకుండ | నడ్డముగ నున్న యొకతాటియాకుగొగుడు
మిడిసిపడి రేగి వీచుసమీరణమున కెగిరిపడె చెఱువులోన నదేమొకాని.
- తే. గీ. బ్రాహ్మణుడు నీటబడెనని భ్రమనుజెంది | దూకెనీటను బులితాను దుడుకుపడుచు
బాపండే నీట బడెనని వారిచరము | వ్యాఘ్రముం గబళించి సాపడియె నంత
- తే. గీ. నిశ్చలంబగు భక్తితో నిన్నుఁ దలచు | మనుజులం దయతోఁ గాచు మానసియ
మహితకీర్తిప్రభావ | ప్రేమస్వభావ | అవ్యయానందరూప జోహారునీకు!

౨. పిలుపు - యుద్ధప్రచారపుపాట -

(రావే రావే బంగారు పాపా - వరుస)

1. రండీ రండీ సోదరులారా ! రణభూమికి మనమేగుదము
వేగమే శత్రులనూనిర్జించి - జయమును గొందము ! “రండీ”
2. శౌర్యము మెరయూ, ధర్మమువెలియూ, శత్రువులను నురుమాడుదము
జయమూ, మనక, శాశ్వతమూ, సంతోషమే, మన యాశయము.

3. దేశగౌరవము, మనగౌరవము, దేశరక్షణ, మనపరమావధి
బానిసత్వము, మనకదియేలా ? స్వాతంత్ర్యము, మన యానందం,
ఆనందం, ఆనందం, ఆనందం, పరమానందం రండీ!
4. నాజీ భాజీ మూకలమ్రుంచి - జపాను రాక్షసి ననిలోఁజంపి
మిత్రమండలికి విజయముగూర్చి - మేలనిపించ వేగమెరండీ రండీ రండీ

(Copy right to the authors)

రచయిత - బి. మార్గరెట్ ఇలిజబెత్

౧. విద్యాప్రచారపు పాట

(బాలకవి అన్నాప్రగడ వీరరాఘవయ్య.)

(రైతు పైని అనురాగము జూపని వరుస)

1. చదువులేనిదే సభ్యతలేదని - సరవిగ నెంచవడేలా
చదువునందె యశ్రద్ధను జూపెడు - ముదమొదవునె యిదియు॥ చదువు.
2. పరదేశాలలో బంధువుపోలిక - బాసటయై మనుగదా
తస్కరుకందని ధన్యమేదియని - తలచుకొనుము మదిలో॥ చదువు
3. బడికినేగక నాటలనాడెదు - బాగని మెత్తురె బుధులూ
బడికినేగుచు విద్వేదనేర్చుచు - పండితుండ వగుమా॥ చదువు.
4. చదువువలన సజ్జానము వోవును - సందియ మదియేలా.
లెమ్ముబాలకా ! విద్యనునేర్వగ - లెస్సయైన యనురక్షి॥ చదువు

(copy right to the author)

ప ద్య క థ లు

కె. ఎ. స్వామి

పద్యకథలు అనగానేటివి ? అవియే సారస్వత శాఖకు చెందినవి? మనభాషలో పద్యకథలుగల సాన మేమి ? పద్యకథ లెట్టిస్వరూపమును కలిగి యుండ వలెను ? అనునవి విచారించిన పద్యకథలవిలువ సులభగ్రాహ్యమగును.

పద్యకథలనగా నెట్టివి ?

సవ్యసాహిత్యముక్రొత్తసీసాలోనుంచినప్రాతపాని యము భాషలో మాటలు, అర్థములు, పూర్వపు నేత్రానినాకూర్పు, నేర్పు, వలన వానికి ఒక్కొక్క నోట అపూర్వ శోభరావచ్చును. ప్రాతదాని పరిణా

మమేక్రొత్త ప్రాతసారస్వతమే కూర్పు నేర్పువలన క్రొత్తరూపము దాల్చుచున్నది. ఇది క్రొత్తప్రాతల ఆవిచ్చిన్నత “క్రొత్తప్రాతల మేలుకలయిక” అని గురజాడకవి నుడివినాడు. యువకకవులు సాంప్ర దాయసిద్ధమైన పురాతన ఛందస్సునేగాక క్రొత్త దారులు సృజించుచున్నారు. బహుభాషాపరిచయము గల వారలందు ముందంజవేయుచున్నారు. సవ్య సాహిత్య ప్రధానాంగములు ఖండకావ్యము, కథానిక, ఏకాంకనాటికలు. సారస్వత శాఖలలో ఖండ కావ్యమొకటి. దీనిరూపు ఏకాశ్వాస ప్రబంధము

వంటిది. సుమతాల, పంచపాణి, సమాధి, శబరి, పాణి; అమృతసిద్ధి, గబ్బిలము, కురంగిరాతము, కీర సందేశము, మొదలైన గ్రంథములిట్టివే. వీనినే ఖండ 'కావ్యములని' కాని, పద్యకథానికలనికాని, చెప్ప వచ్చును. దీపావళి, తొలకరి, ప్రతిభ, ఓరుగల్లు, సౌభద్రుని ప్రణయయాత్ర, ఖిండ కావ్యములు (జాషువా) దేవులపల్లివారి ఖండకావ్యములు కృష్ణ పక్షము మున్నగునవి) మొదలగునవి ఖండకావ్య సంపుటములు. వీనిలోని యొక్కొక్క కీర్తికయు నొక్కొక్క కావ్యముగా గడించుచున్నారు. వీనిరూపు పూర్వకపుల చాటువుల వలెనుండును, ఖండ కావ్యములలో కథనుగ్రహించి రచనసాగించుటయే ముఖ్యలక్షణముగాదు. పాత్రపోషణకొఱకున, రసానందము కొఱకున, సారకత కొఱకున, ఉత్కృష్టత వెళ్ళబుచ్చుచు, నిజరూపభావ సౌందర్యములు చెడి పోవుండ, కవిత్వమారుడు కథను చమత్కృతితో నడుపవలయును. విశ్వ గర్భమున మాటుమణియున్న పరమాత్మ స్వరూపమును, విశ్వవ్యాప్తమైన దివ్యగామమును, కావ్యము కలిగియుండి శాశ్వతత్వమును దాల్చువలెను. కావ్యములలో మర్మమర్మమును, అవ్యక్త మధురమై యుండవలెను. ఉన్నతోద్దేశమును, నిశితమైన భావమును, గంభీరమగు సౌప్త్యమును, కావ్యమున కలంకార ప్రాయములు. అట్టిచో కావ్యముపద్యకథ గానేరదు. కాని పద్యకథానిక (ఖండకావ్యము) యొక్క సంగ్రహరూపమే. కథా పద్యమని చెప్పవలయును. ఇది మృత్యుపరసప్రదచన, ఇందుకథప్రధానమైనది. దీనికి పరస యోగ్యత, శ్రవణయోగ్యతలు గూడగలవు. నాటికలు, నాటకములు, ప్రహసనములు, రచనా సౌలభ్యముననొకేవృత్త ఖిన్ననటుపద్యకథలు, ఖండ కావ్యములు, చాటువులు, ఒకేవృత్తమునట చెందిన శాఖలు.

వివిధభాషలలోని పద్యకథలు

ఈ విధమైన పద్యకథలు ప్రాచీనులుగూడ అనేక భాషలలో రచించిరి. మన భాషలో మాత్రము ఇప్పటి

వరకు ఉద్దేశపూర్వకముగా రచింపబడిన పద్యకథలు (Story poems) కాన్పింపవు. సంస్కృతములో పద్యరూపమున కథలు వెలువడినవి. శ్లోకముల లేక చిట్కపడిన ఛాందసులకథ, సాలెవానికథ, కాళిదాస భవభూతులు కవితాతారతమ్య విమర్శకథ, మున్నగు కథలన్నియు కవితాచమత్కారకవిత్వములైన శ్లోకములతోనే సంధింపబడియున్నవి. అనేకములగు చిన్న కథలు పంచతంత్రములలో సంపుటికరింపబడి యున్నవి. జగన్నాథ పండితరాయలకు రంగాన్వోక్తి గూడ పద్యకథయే. ఈకథ యందైన శ్లోకములు మాత్రముగలవు. ఆంగ్లభాషలో పద్యకథల మితముగా రచింపబడినవి సుమారాంగ్ల కవులని ప్రసిద్ధిజెందిన వారలనేమలు పద్యకథలు లిఖించిరనియే చెప్పవలెను. కాపరు, మిల్టన్, టెన్నిసన్, వర్డుస్వర్డు, టైలరు, మున్నగు కవులనేమలు పద్యకథలు రచించియున్నారు ప్రస్తుతము తెలుగుభాషలో వ్రాయబడుచున్న పద్యకథ (Story poems) లకు మూలమియ్యాంగ కవి శ్రేష్ఠుల పద్యకథలే. పద్యకథలు వ్రాయుటలో పరిపూర్ణతను పొందిన వారాంగ్లకవులని సమ్మతించవచ్చును.

తెలుగులోని ప్రాతకథలు

మన తెలుగుభాషలోగూడ పద్యకథలుగలవు. కాని యవి దీరములై, శైలియుతములై, వర్ణనా సహితములై కథలుగా గాక కావ్యములుగా ప్రసిద్ధి జెందినవి. దూబగుంటనారాయణకవి పంచతంత్ర మిట్టిదియే. నీతులను సంఘనీతులను, యుక్తియుక్తమును, గరపుకథలుగూడ రచింపబడినవి. అనంత మాత్యే ప్రణీతమగు భోజరాజీయమిందుల కుదాహృతము. ఇందుకవి కథలను పొందుపరచుటలో తన నేర్పును చక్కగా చూపినాడు. భావమును పెడ త్రోవలు పట్టుకుండ చేపట్టినాడు. కథాకల్పనయందు వానిని చెప్పఁగోరణియందును, ఈ కవి చూపిన వైదగ్ధ్యము నునిశితమైనది. కథను చమత్కారకవిత్వముగా రచించుటలో ఈకవి అందజేసినచేయి.

(సశేషము)

ఉపాధ్యాయసంఘములకు విజ్ఞప్తి

సోదరోపాధ్యాయులారా :

1939 సం॥రపు విద్యాప్రణాళిక ననుసరించి యీ రాజధానియందలి ప్రతి ప్రాథమిక పాఠశాలలోను 4,5 తరగతులకు నిర్బంధముగా హిష్టరీ, సివిక్స్, నేచరుస్టడీ భూగోళశాస్త్రములను బోధించి, శ్రీ ప్రభుత్వమువారి యుద్దేశమును సఫలీకృతమొనర్చి విద్యార్థులను విజ్ఞానవంతులుగ నొనర్చవలసిన భారము మనపై యున్నది.

కానినూతన విద్యాప్రణాళిక ననుసరించి, విద్యార్థులచేపాఠ్యగ్రంథములనుప్రతి విషయమునకును అర్థికస్థితి మందగించిన యీ రోజులలో కొనిపించజాలము. పాఠ్య గ్రంథములు లేనిచో విద్యార్థులచే నోట్సు వ్రాయించుటకు మనము పూనుకొనినచో సాగరమీదప్రయత్నించుటవంటిదే యగును. అందు చాల తరగతులు బోధించు ఉపాధ్యాయ సోదరుల స్థితి అనూహ్యము. ఈ పరిస్థితులలో

శ్రీ తాతా జగన్నాథరావు, కీ. శే. వేదుల అన్నయ్యశాస్త్రిగార్లచే రచింపబడి 1941 సం॥ రం డిశంబరు నెలనుండి ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా మాసపత్రిక యందు ప్రచురింపబడిన 4, 5 తరగతుల హిష్టరీ, సివిక్స్, నేచరుస్టడీ, భూగోళశాస్త్ర ప్రశ్నోత్తరములు, భూగోళపటాలు, ప్రాథమికపాఠశాలలో పాఠ్యములకు, విద్యార్థులకు చాల సహాయకారిగా నున్నవి. ఈ విషయము రసగ్రహణపాఠీకులగు ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా పాఠకులెల్లరకు విశదమే. శ్రీ ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా పత్రికా సంపాదకు లీవిషయమునుగూర్చి తమ సంపాదకీయములలో అనేకసార్లు వెల్లడించిరి. మన కీతరుణమున ఈ ప్రశ్నోత్తరములు తరగతికొక పుస్తకము చొ॥ ఈ ప్రశ్నోత్తరములకు సంబంధించిన నాల్గుసబ్జక్టులలో ప్రత్యేక గ్రంథములుగా లభించినచో మన పాఠశాలలలోని విద్యార్థులకు పెన్నిధి లభించినచందముననుండును. ఇట్లుండ,

ఈ ప్రశ్నోత్తరములను ప్రత్యేకగ్రంథములుగా ప్రకటించి ప్రాథమికవిద్యా ప్రపంచమున కందజేయవలసినదని యెందరో ఉపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయినులు, విద్యార్థులు, విద్యాభిమానులు, ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా పత్రికాధికారులను కోరగా, కాగితపుకర్రపువలన ఆ కోర్కె నెరవేర్చజాలకపోతిమని వారు పత్రికా ముఖమున సెలవిచ్చియుండిరి.

సోదరులారా !

సంఘీభావమే బలము. మనమందరము మన సంఘములలో ఈ ప్రశ్నోత్తరముల ఉపయోగములను విపులముగా విమర్శించి, యీ దిగువరీతిగా తీర్మానించి, ఆ తీర్మానమును శ్రీ ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా పత్రికాధికారుల కంపినచో వారు మనకోర్కెను నిరాకరింపజాలరు. స్కూలునకు కనీసము 12 పుస్తకముల చొప్పున ఒక్కొక్క తాలూకాలో అధమము 500 పుస్తకములు (ఒక్కొక్క తరగతివి) వినియోగపడుట

కెట్టి సందేహముండదు. “నీరు చొరక లోతు నిజముగా తెలియదు” అను సామెత మీరెరుగనిది కాదు.

కావున యీ తీర్మానము తమ సంఘములలో తీర్మానించి ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభ విద్యా మాసపత్రికకు త్వరలో పంపప్రార్థన.

తీర్మానము.—చూతనవిద్యా ప్రణాళిక ననుసరించి శ్రీ తాతా జగన్నాథరావు కీ. శే. వేదుల అన్నయ్య శాస్త్రిగార్లచే రచింపబడి 1941 సం॥రం డిశంబరు నెలనుంచి ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా పత్రికలో ప్రచురింపబడిన 4, 5 తరగతుల హిష్టరీ, సివిక్సు నేచర్ స్టడీ, భూగోళ ప్రశ్నోత్తరములు, ప్రాథమిక పాఠశాలా ప్రపంచమునకు చాలవరకు సహాయపడుచుండుట చేతను, ప్రశ్నోత్తరముల మూలమున ఆవశ్యకమగుజ్ఞానమును స్వల్ప పరిశ్రమతో విద్యార్థులు పొందుట కవకాశములుండుట చేతను, విద్యాప్రబోధమువిజయ వంతముగనుండుటచేతను, విషయానుక్రమణిక ననుసరించి సరళభాష నియ్యవి వ్రాయ బడుటచేతను, ప్రత్యేక గ్రంథములుగా నీ ప్రశ్నోత్తరములు ప్రచురింపబడినచో విరివిగా విద్యార్థులచే ప్రతిపాఠశాలయందును వినియోగింపబడుట కెట్టి సందేహ ముండదని మేమభిప్రాయపడి, కాగితపు కరవాలోచింపక, త్వరలో ప్రత్యేక గ్రంథ ములుగా యీ ప్రశ్నోత్తరములను తరగతి కొక పుస్తకము 'చొప్పున' ప్రచురించి, ప్రాథమిక విద్యా ప్రపంచమున కందచేసి, విద్యా సేవ చేయవలెనని శ్రీ ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా మాసపత్రికాధికారులను కోరడమైనది.”

మనవి:—యీ పైతీర్మానములో సవరణలవసరమైనచో తగు మార్పులు తమకు తోచినవిచేసి, త్వరలో ఆంధ్రరాష్ట్ర ప్రారంభవిద్యా మాసపత్రికాధికారుల కంఠి, వారి దయాభిమానములనుపొంది, మన ప్రయత్నమున విజయమునొంది, రచయితల : యుద్దేశ్యము నెరవేరు నటుల చేయవలెనని విన్నవించుచున్నాను.

Kolavani Palem
Agraharam.
30-8-1943.
Tangudubilli Bo
(Via) Waltair Rs.)

ఇట్లు,

I. Ch. Lakshmanacharyulu,
Secondary Grade Teacher.

విద్యా విహారము

ఆగష్టు నెల 16 వ తేదీన అసంతృప్తరములొందు గవర్నమెంటు ఉపాధ్యాయుని బోధనాభ్యసనోన్నత పాఠశాలనుండి గణితశాస్త్ర సహాయోపాధ్యాయుని యగు శ్రీమతి టి. పద్మావతమ్మ గారు బి.ఏ.ఎల్.టి. మరియు పదాశలుగురు బోధనాభ్యసనోపాధ్యాయులను విద్యావిహారమై పామిడి గ్రామమునకు విచ్చేసిరి. వారికి వలయు వసతులును ఆ సమయమునకు అచ్చట

చేరియున్న శ్రీ కె. క్రష్ణప్ప, అసంతృప్తరము కేంజి జూనియరు డిప్యూటీ యిన్స్పెక్టరుగారు, పామిడి పంచాయితీలోని అధ్యక్షులగు శ్రీ. టి. నారాయణరెడ్డి, పామిడికమిటి స్కూలు ప్రధానోపాధ్యాయులగు శ్రీ యస్. బి. సుబ్బయ్యమూర్తిగారు యేర్పాటుగావించిరి

ఫలహారానంతరము శ్రీమతి టి. పద్మావతమ్మ

గారు, శ్రీ. క్రిష్ణప్పగారు, ఉపాధ్యాయుని బృందములూ గ్రామపర్యవేక్షణముగావించి తదుపరి గ్రామములో ప్రాథమిక, బాలబాలిక పాఠశాలలను వెళ్ళి అందలి విద్యావిషయక వస్తువులను చిత్రవస్తు ప్రదర్శనములను, తీలకించిరి. అండిను మిషనువారి యాజమాన్యము క్రింద నడుపబడుచున్న బాలికా పాఠశాలలో బాలికలచే ప్రదర్శింపబడిన సృత్యగీతములు, గొబ్బిపాటలు, కోలాటము మొదలగునవి చూచి ఆనందించిరి. పిమ్మట ఉపాధ్యాయులు పై పాఠశాలనుండి గమనింపవలసిన వివిధవిషయములను గమనించిరి. పై పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులగు శ్రీ. కె. జే. దేవదాసు వారి సతీమణి శ్రీ. సుదర్శనమ్మ మరియు సహాయోపాధ్యాయుని శ్రీ విజయమ్మగారిని వారి చేతిపనుల విషయమున్ను పాఠశాలానిర్వహణమును గురించి ప్రశంసావాక్యములను వ్రాసి బయలుదేరి కమిటీస్కూలు చేరిరి.

కమిటీస్కూలు నందలి విద్యావిషయక వస్తువులను దర్శించిరి. పాఠశాలా నిర్వహణమునకై పలు పరికరములను గమనింప జేసిరి. పాఠశాలయందలి రికార్డులును విషయమై ప్రతి విషయమును ప్రధానోపాధ్యాయులగు శ్రీ. యస్. బి. సంపత్కుమార్ గారు విశదీకరించి రికార్డులను ప్రదర్శించుచూ, ఉపాధ్యాయులనులకు తెలియజేసిరి. ఉపాధ్యాయులందరు వారు వివరించిన ప్రధానాంశములను ఘటూహలై విని పాత్రములలో బొందుపఱచుకొనిరి. మధ్యాహ్న సమయము కాగా పాఠశాలవిడిచి తమ విడిదికి భుజించిరి.

విశ్రమాంతరము వారందరును ఇంతకుమునుపు కృషివల్లెయుండి ప్రస్తుతము కాటకమహారాజుగారి కనుసన్నలలోనై కూలికి కడుపుమంట గాచుకొను

చున్న కరువు పనుల కేంద్రములను దర్శించిరి. ముగియున్న ప్రజల దురవస్థగాంచి చేయునదిలేక వెనదిగిరి.

సాయంకాలమున కమిటీస్కూలునందు ఒకసభ జరుపబడెను. గ్రామమందలి ఉపాధ్యాయ, ఉపాధ్యాయులందరు సభ కరుదెంచిరి. నాటి సభకు శ్రీమతి టి. పద్మావతమ్మగారిని ఆధ్యక్షురాలినిగా నెన్నుకొనిరి. కరతాళధ్వనులమధ్య ఆమె వేదిక నలంకరించెను. ప్రాధానాంతరము శ్రీ యస్. బి. సంపత్కుమార్. విద్యావిషయము పాఠశాలా నిర్వహణమును గురించియు, ముచ్చటించిరి. శ్రీ కె. జే. దేవదాసుగారున్న పైవిషయమై మాట్లాడిరి. తదుపరి శ్రీ. కె. క్రిష్ణప్పగారు (జే. డి. ఐ) ప్రాచీన విద్యా విధానమునకు నేటి విద్యా విధానమునందలి లోటుపాటనుగురించి దీర్ఘస్థానమిచ్చిరి.

శ్రీమతి టి. పద్మావతమ్మగారు తమ ఆంతోష్ఠ ప్రస్థావమున ప్రాథమికపాఠశాలలు, అందలి ఉపాధ్యాయులు, వారిబాధ్యతను, మరియు ఉన్నత పాఠశాలలందలి విద్యాధికులగు ఉపాధ్యాయులకు గల బాధ్యతలనుపొల్పిచెప్పిరి. పిమ్మట కమిటీస్కూలు నిర్వహణమును గురించియు, ప్రధానోపాధ్యాయుడు తన బాధ్యతలను బాగుగ గుర్తెగి తన్ను ఇతరులు అనుకరించులాగున రికార్డులనుంచెననియు ప్రశంశావాక్యములనువ్రాసి మంగళ సమర్పణములతో సభ చాలించిలేచిరి. గ్రామమందలి ముఖ్యదేవాలయములను దర్శించి, ఒకప్పుడు మిక్కిలి వృద్ధిలోనుండి ప్రస్తుతము క్షీణించియున్న రంగద్దకవుపనులను దర్శించినాటి రాత్రికి ఉపాధ్యాయులతోగూడి ఆసంతపురము వెళ్ళిరి.

యస్. బి. సంపత్కుమార్ 1—9—43.

తూర్పుగోదావరిజిల్లా ఎయిడెడ్ టీచర్స్ యూనియను

మండ్రపేట

ఉపాధ్యాయులకు సలహాలు :

సోదరులారా !

ఈ ప్రపంచయుద్ధము తాకిడి మనకు గట్టిగా తగులుచున్నది. మనకువచ్చు జీతములూ స్వల్పము. జీవనముచేయుట కష్టతరముగానున్నది. స్వార్థపరులగు మానేజరులింకను జీతముల విషయములలో బేరములాడుచునే యున్నారు. సర్వీసు రిజిష్టరు నామమాత్రమైనది. ఇట్టితరీ ధైర్యముతో మీతాలూకా యూని

యనుట బలమునిచ్చినది. అది మీ కష్టములు పోగొట్టుటకు ప్రయత్నము చురుకుగా చేయగలదు. ఈ క్రింది సలహాలను గమనించి అట్లు సడనుకొనవలెనని టీచర్లను హెచ్చరించడమైనది.

1. నీవు యూనియను సభ్యుడవై, చందాలను చెల్లించి, క్రమ శిక్షణ కలిగియుండుము.
2. యుద్ధానంతరమైనను, యీ మేనేజ్మెంటు పోయి బడులన్నిటిని గవర్నమెంటువారే తీసుకొనునట్లు చేయుటకు మీ యూనియను యిచ్చు కార్యక్రమములో నిశక్తికొలిది వాటువడుము.
3. యూనియను మీటింగులకు తప్పక హాజరుకమ్ము.
4. బడిలో నిపనిధి త్రికరణశుద్ధిగ చేయుము.
5. నీవిజ్ఞానమును ప్రతిదినము పెంపొందించుకొనుము.
6. ప్రతి 15 దినములకు మీ పెంటరు ఉపాధ్యాయులందరును ఒక కేంద్రమున సమావేశమై మీ కష్టముఖములను చర్చించుకొని మీ యూనియనుకు తెలియజేయుడు.
7. నీ ఆత్మగౌరవమును మరచకుము. ఎవరైన భంగము కలిగింపచూచిన ఊరకొనకుము.
8. సర్వీసు రిజిష్టరు, సర్వీసు, కండిషన్లు ఉండగ ప్రయత్నము చేరములు పెట్టుకొనకుము. జీతము ముట్టనిదే అక్విట్యునులో సంతకము చేయకుము.
9. సర్వీసు రిజిష్టరులో సమాజాకాబడిన జీతము తీసుకొను విషయమై నీవు మిక్కిలి పట్టుదల వహించవలెను. అందలి సాధక బాధకములనుగూర్చి మీయూనియను వారి సలహా పొందింపుము.
10. గ్రాంటు రాగానే మీ మేనేజరు మీ కివ్వని పక్షములో వెంటనే మీ యూనియనువారి సలహాతో అనివ్వములు అధికారుల దృష్టికి తెమ్ము. ధనముదగ్గర మొగమాటము పనికిరాదు.

ఎ. నీలకంఠము

కార్యదర్శి.

ది 27—8—43.

To

His Excellency The Governor of Madras.

Through

THE DIRECTOR OF PUBLIC INSTRUCTION, MADRAS.

May It Please Your Excellency,

The humble representation of the

most respectfully sheweth

as follows.

That while thanking the Government of Madras for granting a dearness allowance of Rs. 2 per mensem, the scales of the Aided Elementary School Teachers are too low to cover the costs of rice even, in these hard days, not to speak of other bare necessities of daily life, and hence entreats that the scales of pay may kindly be raised to be on a par with the scales minima of the Local Boards' Teachers, and as is being paid since 3 or 4 years to the aided teachers in the agency areas.

That the grants be paid monthly instead of quarterly, since nearly 90% of the Aided Managers depend upon Government aid, and since the credit system has vanished from today markets, and since the aided teachers feel very hard to lead their lives.

That the memorialists are the best medium of enormous war propaganda among the public for the defence of India from invasion, to crush all alarming rumours, to buy defence bonds, to grow more food, and to help the Government by sending men and money and thus contribute to the early victory of the allies.

And that favourable orders be passed with sufficient allotments also at an early date failing which the memorialists will have to starve to death.

We make this much of appeal for the mercy of his Excellency the Governor of Madras

We beg to remain,
May it please your Excellency,
The most obedient servants
of the Government.

Copy submitted direct to save delay.

ఉపాధ్యాయ సోదరులారా

ఈ మెమోరియల్ కాపీలు 2 తీసుకొని ప్రతి తాలూకా ఎయిడెడ్ టీచర్స్ యూనియను, టీచర్ మేనేజర అసోసియేషను, జిల్లా టీచర్స్ మేనేజర అసోసియేషను, జిల్లా ఎయిడెడ్ టీచర్స్ యూనియను, ఓకటి శ్రీ ఘనతపహించిన మద్రాసు గవర్నరు గారిని, రెండవది శ్రీ మద్రాసు డైరెక్టరు ఆఫ్ పబ్లిక్ ఇన్ స్ట్రక్షన్ వారికిని, వీలెంతమంది టీచర్లచేత సంతకములు చేయించి పంపి మనకష్టములను ఏకముఖముగా తెలియజేసి సక్రమ ఆందోళన జరుపవలసినదిగా కోరుచున్నాము. మన ఆంధ్రరాష్ట్రవంతుల ప్రతి తాలూకా యూనియను ఈ మెమోరియల్ పంపునట్లు ప్రతి ఎయిడెడ్ ఉపాధ్యాయుడును శ్రద్ధవహింపవలెనని కోరుచున్నాము. ఈ సెప్టెంబరు నెలలోగా అన్ని తాలూకాల యూనియను పంపవలెను.

ఇట్లు సంఘసేవకులు,

A. Neelakantam,

Secretary.

The East Godavary District Aided
Teachers Union.

Ch. K. S. Sarma,

Secretary.

The East Godavary District Teacher
Managers' association
MANDAPETA.

తూర్పుగోదావరి జిల్లా ఉపాధ్యాయ యాజమాన్య సంఘము

[R. Dis. 13/43] కార్యస్థానము: మండపేట [ది 2-9-43.]

ది 29-8-43 వ తేదీని ఆమలాపురంలో సంఘాధ్యక్షులగు శ్రీ యం. సూర్య ప్రకాశరావు, బి. ఎ. బి. యి. డి. వారి ఆధిపత్యమున జరిగిన 2 వ సాయీ సంఘసభా తీర్మానములు — హాజరు 6-14.

(1) ప్రస్తుత సంగ్రామమున మిత్రమండలికి విజయము చేహూరుగాక.

(2) మనజిల్లా విద్యాశాఖాధికారి వారి “పరస్పర అన్యాయము” శ్రీ. ఆర్. జె. గిడిగారి ఆకాల మృత్యువునకు యీసంఘమువారు సంతాపమును వెల్లిబుచ్చుచు, వారిపట్టుబడునకు తమ సంతాపమును తెలుపుచు, శ్రీ వారి ఆత్మకు శాంతిసంగుగాకయని భగవంతుని వేడుచున్నారు.

(3) శ్రీ క. సీతారామయ్య, శ్రీ. పి. కోటేశ్వరరావుగార్లను యీసంఘ సాయీసంఘ సభ్యులుగా కోఆప్టుచేయుటకు,

(4) శ్రీ. క. సీతారామయ్యగారిని ఉపాధ్యక్షులుగా యెన్నుకొనుటకును.

(5) ఎయిడెడ్ టీచర్స్ కు కూడ ప్రభుత్వసిబ్బంది రేట్లప్రకారముగానే యుద్ధభత్యము లిప్పించ కోరుటకును.

(6) ఏయిడెడ్ టీచర్స్ యొక్క “స్కేల్స్” లో కలుబోర్డు టీచర్స్ “స్కేల్స్” మినిమము” లో సమానముగా నుండునట్లు హెచ్చించుటకును.

(7) నెలవారీ గ్రాంటు యిప్పించుటకును.

(8) అద్దెత్తువగా నున్నచోట్ల అద్దెగ్రాంటు యిప్పించుటకును.

(9) స్వంత డబ్బుల మరమ్మత్తులు వైరా (repair and upkeep) నకు అగుభిర్చులను యిప్పించ కోరుటకును

(10) 3, 4, 5 రిజల్యూషను కొను (శ్రీ) గవర్నరుగారికి “విజ్ఞాపి” చేయుటకును,

(11) ది 29-8-43 వరకుగల జమాభిర్చు (ఆర్. యస్. 6-4-6 నిల్వ ఆమోదించుటకు, యేకగ్రీవముగా ఆమోదించడమైనది.

(True copy)

Sd. M. S. ప్రకాశరావు,

సెక్రటరీ.

ప్రెసిడెంటు.

కొర పాటివారే పాలెం — అమలాపురం తాలూకా టీచర్స్ మేనేజర జనరల్ బాడీ మీటింగు 29-8-43 తేదీ ఆదివారం పగలు 1 గంటకు మహారాష్ట్ర మాచిమంచి జగన్నాథంగారి అధ్యక్షతక్రింద జరుపబడి యిందిగువ తీర్మానములు గావించబడినవి.

1. లోయరుగ్రేడ్లు ట్రయినింగు ఫర్టిఫికేటు హయ్యరుగ్రేడ్లు సర్టిఫికేటుగా మార్చినట్లే తగిన పరీక్షలు యేర్పాటుచేసి హయ్యరుగ్రేడ్లు సర్టిఫికేటు శకండ్గ్రేడ్లు సర్టిఫికేటుగా మార్చించగలందులకు కోరుటకును.

2. మేనేజర గ్రాంటుబిలులు టీచర్స్ కొందరు అసవసరముగా పిటిషనులు పెట్టి విలువుచేయించదలచి నపుడు ఒక్క టీచరు పిటిషనువల్ల ఆస్కాలులోని యితర టీచర్ల జీతములుగూడ నిలిచిపోవుచున్నవి. కనుక పిటిషనుపెట్టిన టీచరు జీతమూత్రం బిలునుండి మినహాయించి మిగిలిన సొమ్ముకు గల బిలునైనను సకాలములో పంపించే యేర్పాటు చేయించగలందులకును.

3. డియర్ నెస్ అలవెన్సులు రు 2-0-0 ల నుండి గవర్న మెంటు సర్వెంటుకు యిచ్చునట్లుగా హెచ్చించుటకు ప్రభుత్వము వారిని కోరుటకును.

4. పూర్వమువలెనే బిల్లింగు గ్రాంటు, ఫర్టిచరు గ్రాంటు, అద్దెగ్రాంటు, ధారాళముగా కాంక్షను చేయించుటకు కోరుటకు.

5. T. P. F. చెల్లించు ఏయిడెడ్ స్కూల్స్ టీచర్లకు అది కాంక్షను అయినతేదీ గ్రాంటు స్కేలునున్న, Enhanced స్కేలుగ్రాంటునున్న, గల లేదా మీదగూడా రూపాయలు రు 0-1-6 చొప్పున చెల్లించుటకును ఏర్పాటు చేయించుటకు కోరుటకును.

6. ధరలు హెచ్చికం పెండ్లి సామానుల భిర్చులు ఎక్కువగు చున్నందున మేనేజరకు అందు కొరకు వేరే రి పెర్మంటు అదనముగా యిప్పించుటకు కోరుటకును.

7. సానికావసరములనుబట్టి 250-500 గ్రామజనాభా గలిగి పాఠశాలలులేని గ్రామములలో పాఠశాలలు తెరచుటకు పరీక్షనులు త్వరలో తప్పక యేర్పాటు చేయించగలందులకు కోరుటకును.

8. ఏయిడెడ్ స్కూలు టీచర్లకుగూడ సానికనంసల ఉపాధ్యాయులకు గల స్కేలు మినిమంతో సమానమగు జీతములు యిప్పించుటకు కోరుటకును—తీర్మానింపబడినవి.

కొర పాటివారే పాలెం
29—8—1943 }

ఇటు
కొండెడ్డి నూర్యప్రకాశం అసోసియేషను ప్రెసిడెంటు.

ది 7—8—1943 వ తేదీ శనివారం కాకినాడ భారతవిద్యాలయంలో జరిగిన కాకినాడ ఏయిడెడ్ గ్రూప్ టీచర్ల అసోసియేషనులో గావించిన తీర్మానములు.

1. మిత్రమండలివారికి ట్యూనింగ్ విజయమువలెనే సర్వత్రవిజయము చేపూరుగాకయుని దేవుని ప్రార్థించుటకును.

2. ప్రస్తుత పరిస్థితులనుబట్టి జీవితముపూర్తిగా ఆర్థికముపై నాధారపడియున్నది. గాన ప్రతిప్రాథమిక ద్రవ్యసహాయ పాఠశాలకు నెలవారీగ్రాంటు నిష్పించుచు, మరుచటి నెలలోగా ఉపాధ్యాయులకు అందునటుగా నేర్పాట్లు చేయవలసినదనియునూ,

3. పాఠశాల నిర్వహణకు ఖర్చులవిషయమై ఉపాధ్యాయుల స్కేలు గ్రాంటులో 15% తగ్గించుటకు బదులుగా ఉపాధ్యాయులను పూర్తిగ్రాంటులనిచ్చుచు, టీచింగ్ గ్రాంటుపై 15% అదనముగా పాఠశాల యాజమాన్యము కిప్పించవలసినదనియునూ,

4. ఈమధ్యను గవర్న మెంటు తాబేదార్లకును, లోకలు బాడీ తాబేదార్లకును యిదివరకిచ్చె యుద్ధభత్యమే కాకుండా నె 1 కి 2 లు అదనముగా నిచ్చియున్నారు గాన ప్రాథమిక ద్రవ్యసహాయపాఠ్యాయులకు కూడా కనీసము ఋష్యుడిచ్చు యుద్ధభత్యమును నె 1 కి 2 లనుండి రు 5 ల వరకు పెంచుపవలసినదనియునూ,

5. ప్రాథమిక పాఠశాలలోపాఠ్యాయుల పిలలకు యస్ యస్. యల్. సి. పరీక్షవరకు ప్రతి నెకండరీ పాఠశాలలోను ఉచితవిద్య నేర్పాట్లు గావించవలసినదనియునూ.

6. కనీసము 30 ఏవరేజీ అటెండెన్సుగల సంపూర్ణపాఠశాలలో యిద్దరుపాఠ్యాయులకు పూర్తి గ్రాంటు నిచ్చుచున్నారు. అట్లేవీడరు పాఠశాలలకుకూడా 30 ఏవరేజీ అటెండెన్సుతో యిద్దరుపాఠ్యాయులకు పూర్తిగ్రాంటు నిష్పించవలసినదనియును, 50 ఏవరేజీ అటెండెన్సుతో 3 రుపాఠ్యాయులకు పూర్తి గ్రాంటు నిష్పించవలసినదనియునూ.

(7) ప్రాథమిక పాఠశాలలోపాఠ్యాయుల గ్రాంటుస్కేలు లోయరు గ్రేడువారికి రు 9 నుండి 14 రు ల వరకును, హయ్యరు గ్రేడు వారికి రు 14 నుండి రు 20 వరకును, నెకండరీ గ్రేడు వారికి రు 18 నుండి రు 25 వరకును, డిగ్రీవారికి రు 22—2—3 నుండి రు 30 ల వరకును పెంచుపవలసినదనియునూ.

(8) ఏతరగతిలోనైనను పిలలహాజరు 35 దాటినయెడల వెంటనే సదరు తరగతి శైక్సులుగా విభజించి మరొక టీచరును నియమించుటకును, సదరు ఉపాధ్యాయునికి ఏవరేజీ అటెండెన్సునుబట్టి గ్రాంటు నిష్పించవలసినదనియును,

(9) గ్రాంటుఎనెన్సు చేయునప్పుడు ఎగ్జెంట్సు లేదనియును, సర్వీసు రిజిష్టరులేదనియును, శైలపు గ్రాంటు రాలేదనియును, మొదలగు కారణములతో ఆయాటిచర్ల గ్రాంటుతగ్గించి సదరు మొత్తమును సంవత్సరాంతమున నిచ్చుచున్నారు అట్లుగాక ఏదరులోపములు సవరణకాబడినవెంటనే సబ్జి మెంటుగాగాని తరువాత వచ్చిన Instalment గ్రాంటుతో కలిపిగాని, యిప్పించవలయునూ.

(10) పరీక్షాధికారుల అనుమతిలేనిదే శైక్సులు చేయరాదనియును, ఒకతరగతిశైక్సు చేయవలసి వచ్చినప్పుడు కనీసము జరిగిపోయిన ఆరునెలల సరాసరి హాజరు వచ్చిననేగాని అనుమతి నియమాడదనియును, నిబంధనలుగలవు. అరసంవత్సరపు ప్రామాక్షనులు జరిగినవెంటనే పైతరగతిలో నింకొకఉపాధ్యాయు నకు చాలినహాజరుండినచో ఆటితరగతిలో పైనిబందధలతో నిమిత్తములేకుండా ప్రధానోపాధ్యాయుడు సదరు తరగతిని శైక్సుగా విభజించి, ఉపాధ్యాయుని నియమించుటకు, అనుమతి నియమలసినదనియును తీర్మానించడమైనది.

(11) పైతీర్మానములన్నియును ఈనెలప్రారంభవిద్య, ఆంధ్రరాష్ట్రప్రారంభవిద్యలతోసంబంధించి తక్కిన ఉపాధ్యాయకేంద్రమును కూడా నిట్టితీర్మానమును గావించి అధికారులకు పంపించునవకాశమిట్లు రిని, వెంటటరామా అండ్ కోవారిని, రామా అండ్ కో., వారిని, కోరుచు తీర్మానించడమైనది.

కాకినాడ,

నదాశివుని చక్రపాణి,

7—8—43.

కార్యదర్శి.

నర్సాపురం తాలూకా బోర్డుఎలిమెంటరీ స్కూలు టీచర్సు యూనియన్

ఈ యూనియన్ కార్యనిర్వాహకవర్గ సభ్యులు ది 29-8-43 మధ్యాహ్నము నర్సాపురములోని టెలరుపేట బోరు బాలురపాఠశాలలో శ్రీ పెనుమత్స సత్యనారాయణరాజుగారి అధ్యక్షతన సమావేశమై శ్రీ పశ్చిమగోదావరిజిల్లాబోర్డు ప్రసిడెంటువారిని రేంజీ పరీక్షాధికారులను ఆహ్వానించిరి. ఇతర విషయము

లను సెంటరు కౌన్సిలలో మాటాడకూడదను L. Dis 125 Gl of 43 dated 4-7-43 గల సభ్యులకు, శ్రీ డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరువారిచే జారీచేయబడినందున కేంద్రసంఘ సమావేశములలో యూనియను విషయములుకూడా ముచ్చటించుట ఆటంకముకలిగిన విషయమునుగూర్చి తీవ్రముగా చర్చించి, సదరు సర్క్యులరు ఉపాధ్యాయవృత్తి గౌరవము నశను, యూనియనుల అభివృద్ధికిని, భంగకరముగాన కేంద్రసంఘసమావేశ కార్యక్రమములో (Central classes) యూనియను విషయములకొరకు అవకాశము ఇప్పించవలసినదిగా శ్రీ డిప్యూటీ ఇన్ స్పెక్టరువారిని వాగ్దానముగాను, తీర్మానముగాను కోరగా త్రివారు తప్పక సదరు తీర్మానమును గౌరవించుట అంగీకారమును వెల్లించిరి. మరియు రాయలసీమ షామనివారణనిధికి యూనియన్ ఫండ్స్ నుంచి రు 5 లు విరాళము యిచ్చుట, తాలూకాలోని ఉపాధ్యాయులకు అధ్యయన ఒక్కొక్కరికి 3 శేరు చొప్పున కిలోసిక్ ఇప్పించవలసినదిగా త్రి కలెక్టరువారిని కోరుట, 1942-43 సం॥ యూనియన్ ఆడిట్ రిపోర్టు చదివి అంగీకరించుట, రాబోవు మహాజనసభకు 5 గురు సభ్యులు గల కమిటీని నేర్పాటుచేయుట మొదలగు తీర్మానములు గావించబడెను. ఎతత్సభకు నుమారు 50 మంది ఉపాధ్యాయులు హాజరైరి. త్రిజిల్లాబోర్డు ప్రతినిధులు, పరీక్షాధికారులును, సభకు విచ్చేసి సభ్యులకు మహదానందము కలుగజేసిరి. సభ్యులందరకు అల్పాహారము లాసంగబడెను.

సర్వాచారం
30-8-43

}

శిష్టా సూర్యనారాయణ
కార్యదర్శి

కడప జిల్లా

రాయచోటి తాలూకా చిన్నమండెం సెంటరు ఉపాధ్యాయ సంఘసభ్యులు 21-8-43 లేదీ సమావేశమై గావించిన తీర్మానము.

మాకు బొత్తిగా తిండికి అహారపదార్థములు చిక్క క మిక్కిలి అవశ్యపడుచున్నాము. కంట్రోలు అధికారను అడిగితే యెంతమాత్రము దయచూపలేదు. వారమునకు ఒక రూపాయి బియ్యము యెంతో విన్నవించుకొనగా చిక్కడములేదు. మేము మా కుటుంబీకులు పన్నుపడి బాలురకు విద్యగలపుట యెంత కష్టమో చెప్ప సాధ్యము గాకున్నది. మేము ఎవరితో చెప్పుకొన్నను మాకు తగుమాత్రము అహారపదార్థములు చిక్కునట్లు చేయువారు లేరు. మా జీతములూ స్వల్పము. అవియు సకాలమునకు అందక అవసరము చున్నాము. ఇతర డిపార్టుమెంటు ఉద్యోగస్తులు అనగా పోలీసు మొదలైనవారికి సకాలజీతములు. సరియైన అలవెన్సులు అన్నియు ఉన్నవి. వారితో బాటు మేముకూడ వేరు గ్రామమునుండి వచ్చి కౌపురము చేయుచున్నవారమే. మావిషయమై విచారించువారు లేరు.

కౌబట్టి మాబీదవారి మొర ఆలకించి మా సెంటరు హెడ్ క్వార్టర్లనుండి ఉపాధ్యాయులకుగాను మొత్తముగా నెలకు కొన్ని మూటల బియ్యము మాఖర్చులకు తగినట్లు యివ్వ యేర్పాటు చేయవలెనని ప్రభుత్వము వారిని కోరుచున్నాము.

T. A. Centre, Chinamandem.

P. Subbanna, Secretary.

సారస్వత సభ

సరసరావు పేట యు. యల్. సి. యమ్. బాలికా ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలా ఉన్నత వృత్తము వాగ్దర్శి సారస్వత సమావేశము సదరు పాఠశాలా ప్రధాన సహాయోపాధ్యాయులును, ప్రణాళికేతర పాఠసంఘ నిర్వాహకులును, నగు శ్రీయుత బాలకవి అన్నాప్రగడ వీరరాఘవయ్య గారి యాజమాన్యమున జయప్రదముగ జరిగినది. అధ్యక్షులు “అహింస” అను శీర్షికపై గంభీరోపన్యాసము నిచ్చిరి. అధ్యక్షునికి వందన శత సమర్పణముతో సమావేశము జయప్రదముగ విరమింపబడెను.

జె. మరియుమ్మ, 8 వ తరగతి,
కార్యదర్శి.

